

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №7  
от 28 мая 2015 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель первичной профсоюзной  
организации МОБУ «ООШ № 5»  
А.А.Готфрид  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель управления образования  
администрации г.Минусинска

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ «ООШ № 5»

С.А.Терских  
Приказ №01-04-123  
от 31 августа 2015 г.

\_\_\_\_\_ Н.В.Фролова  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»  
города Минусинска Красноярского края**

**2015-2020 года**

**г. Минусинск  
2015 год**

## **Содержание**

Паспорт программы развития школы на 2015-2020 годы.....	3
Введение .....	5
1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	6
2. Аналитическое и прогностическое обоснование.....	14
2.1. Анализ достижений, проблем, трудностей и причин их обуславливающих .....	14
2.2. SWOT-анализ по ключевым приоритетам .....	15
3. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы .....	17
3.1. Механизмы реализации программы .....	18

## Паспорт программы развития школы на 2015 -2020 годы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5»
Назначение Программы	Настоящая программа определяет стратегию развития школы на 2015 – 2020 г. и управленческие действия по её реализации.
Информация об использованных научно-методических основаниях и научных источниках	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</p> <p>2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>5. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</p> <p>6. Муниципальная стратегия развития образования «Минусинское образование» до 2020 года;</p> <p>7. Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>8. Устав ОУ;</p> <p>9. Локальные акты школы.</p> <p>10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</p> <p>11. Образовательная программа школы;</p> <p>12. Статья А.М. Моисеева, кандидата педагогических наук (журнал «Практика административной работы в школе» №4, 2014г.) Программа развития школы: от "А" до "Я".</p>
Информация о составе и руководителе группы разработчиков Программы	<p>Группа по разработке «Программы развития МОБУ «ООШ № 5» в составе:</p> <p>1. Терских Светлана Анатольевна – директор.</p> <p>2. Суворова Оксана Сергеевна – заместитель директора по УВР.</p> <p>3. Автайкина Алла Петровна - заместитель директора по ВР.</p> <p>4. Беляева Юлия Евгеньевна – педагог - психолог.</p> <p>5. Медведева Татьяна Анатольевна – учитель математики.</p> <p>6. Антонова Елена Геннадьевна – учитель русского языка.</p> <p>7. Сувак Елена Владимировна – учитель начальных</p>

	<p>классов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Бублик Надежда Алексеевна – учитель физической культуры.</li> <li>9. Готфрид Алла Александровна – социальный педагог.</li> </ol>
Предлагаемый срок реализации Программы	2015-2020 годы
Сроки разработки Программы	2014-2015 учебный год
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост мотивации к обучению, развитие навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности, в том числе творческой. Развитие навыков научной организации учебного труда обучающихся. Сформированность навыков работы с различными видами текста.</li> <li>2. Создана система ранней профориентации в школе</li> <li>3. Создана система оценки достижений планируемых результатов (внеклассные достижения «Портфолио», зачетная книжка)</li> <li>4. Выпускники: <ul style="list-style-type: none"> <li>*умеют работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.</li> <li>* ежегодный рост списочного состава учащихся, участвующих в проекте</li> </ul> </li> </ol>
Информация об органах, принявших и утвердивших программу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический совет школы.</li> <li>2. Первичная профсоюзная организация МОБУ «ООШ № 5».</li> <li>3. Управление образования администрации г.Минусинска.</li> <li>4. Директор МОБУ «ООШ № 5»</li> </ol>

## ***ВВЕДЕНИЕ***

Программа развития МОБУ «ООШ № 5» на 2015 - 2020 годы представляет собой краткосрочный нормативно - управленческий документ, который является продолжением программы развития школы 2010-2015 годы. Он характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели социально-адаптированной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

*личность* участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;

*гуманизм* как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;

*демократизм* как основа управления процессами, происходящими в школе.

В разработке Программы использованы следующие нормативно - правовые документы:

\*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

\*Конвенция о правах ребенка

\*Устав МОБУ «ООШ № 5»

**Цель Программы:** создание образовательного пространства, позволяющего осуществить осознанный выбор будущей профессиональной деятельности, создать возможности для профессиональных проб каждому ученику.

**Основные задачи Программы:**

1. создать условия для осуществления запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
2. откорректировать существующую систему внеурочной деятельности в соответствии с актуальными потребностями;
3. включить учащихся в современные социально – профессиональные практики через интеграцию с дополнительным образованием;
4. скоординировать взаимодействие социальных и образовательных институтов для открытости школы.

**Управление Программой.**

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.  
Управление реализацией Программы координационно-методическим советом.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### **I. Качественная характеристика.**

МОБУ «ООШ № 5» открыта в 1938 г. В течение 76 лет со дня открытия школа предоставляет образовательные услуги, ориентированные на смешанный контингент учащихся.

Здание школы - типовое, (построено по типовому проекту 30-ых годов), с пристройкой 90-ых годов. В школе имеется спортзал с двумя спортивными раздевалками и душевыми комнатами, библиотека, актовый зал, столовая на 110 посадочных мест, кабинет информатики, лицензированный медицинский кабинет, гардероб. Школа располагает 15 учебными кабинетами, логопунктом и кабинетом психолога. Последний капитальный ремонт производился в 1998 году. Техническое состояние школы - удовлетворительное.

### **Социокультурные и социально-экономические особенности территории**

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её микросоциум.

По микрорайону он характеризуется следующими признаками: высоким процентом неполных, малообеспеченных, неблагополучных семей. Большинство родителей учащихся представляет в социальном плане рабочих и служащих (75%), доля предпринимателей и безработных составляет соответственно 8% и 11%, пенсионеров – 6%.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона: от детей с уровнем развития выше среднего, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению.

На территории микрорайона школы функционирует музей. По близости находятся две библиотеки, музей и галерея выставочного зала, ВТПЦ «Защитник», две средних общеобразовательных школы.

В микрорайоне школы расположены: учреждения здравоохранения (поликлиника, ПНД, аптеки, оптика, медицинский центр, скорая помощь), предприятия малого бизнеса (розничная торговля, предприятия бытового обслуживания), правоохранительные органы (прокуратура, нотариальная контора), МДОУ № 16, Мелькомбинат, учреждения культуры (Музей декабристов).

Нет спортивных, оздоровительных, развлекательно-развивающих объектов. Социальная сфера практически отсутствует. Инфраструктура развита слабо: нет детских больниц, культурных, художественно-эстетических объектов.

И тем не менее МОБУ выстраивает межведомственные отношения с культурными учреждениями города:

- мемориальным музеем «Квартира Г.М. Кржижановского и В.В. Старкова»;
- поддерживает связь с Городским Советом Ветеранов, клубом «Петербургуржец»;
- краеведческим музеем им. Н.М. Мартынова;
- минусинской городской картинной галереей;
- минусинским драматическим театром;
- городской библиотекой им. А. Гайдара;
- библиотекой семейного чтения;
- музеем декабристов;
- городским Домом культуры;
- домом детского творчества;
- кинопарком «Альянс».

Воспитательная работа ведется по направлениям:

- \* профориентация;
- \*гражданско – патриотическое;
- \*здоровьесберегающее;
- \*интеллектуально – познавательное;
- \*духовно – нравственное.

На 01.01.2015 в ОУ обучается 231 учащийся и 40 воспитанников подготовительных к школе групп. Скомплектовано 10 классов и 2 группы:

**Дошкольное образование:**

для каждой группы имеется игровая комната и спальня. Есть спортивный и музыкальный зал.

**Начальное общее образование «Школа России» 1-4 классы (4 класса – комплекта)**

**Основное общее образование 5-9 классы (6 классов – комплектов)**

Учебный план школы построен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным МО РФ. 1-4 классы обучаются по БУП ФГОС.

Школа работает в одну смену, в режиме шестидневки, кроме первого класса, ориентированного на пятидневку. Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока - 45 минут. Вторая половина дня – внеурочная деятельность, связанная с реализацией ФГОС, индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

### **Социальный паспорт школы**

Данные по образованию родителей.

Недостаточная подготовка родителей к решению проблем развития и охраны здоровья детей, в следствие чего низкая эффективность работы управляющего совета

Проблемой в успешной работе ОУ является высокая степень миграции проживающего населения.

### **Характеристика ученического коллектива. (категории)**

2011/2012 гг. 215 человек – 10 классов - комплектов	Ступени образования	Количество классов		Количество учащихся
		1-я ступень	5	
		2 –я ступень	5	
2012/2013 гг. 230 человек – 11 классов- комплектов	Ступени образования	Количество классов		Количество учащихся
		1-я ступень	5	
		2 –я ступень	6	
2013/2014 гг. 237 человек – 11 классов- комплектов	Ступени образования	Количество классов		Количество учащихся
		1-я ступень	5	
		2 –я ступень	6	

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и установления их причин. Были проведены административные контрольные работы и краевые контрольные работы по русскому языку, математике.

Результаты краевых контрольных работ в четвертом классе показали:

- общеучебные умения (работу выполняли 24 ученика):

продемонстрирован повышенный уровень – 7 чел.;

высокий уровень – 1 чел.;

средний уровень – 11 чел.;

низкий уровень – 5 чел.

- русский язык (работу выполняли 23 ученика):

продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 2 чел.;

не продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 21 чел.

- математика (работу выполняли 24 ученика):

продемонстрировано осознанное владение учебными действиями – 1 чел.;

продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 8 чел.;

не продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 15 чел.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля уровня знаний 1-8. Были выбраны такие формы как итоговые контрольные работы и тестирование.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации**

В 2011-2012 учебном году 23 выпускника школы прошли государственную итоговую аттестацию. В новой форме: по русскому языку, математике – 22 человека, биологии – 7 человек, обществознанию – 5 человек, географии – 4 человека;

в традиционной форме: по географии – 10 человек, биологии – 12 человек, обществознанию – 6 человек.

#### *Результаты:*

#### *Общие результаты итоговой аттестации в традиционной форме 9 класс*

№	Название предмета	Обязательный или по выбору	Количество сдававших	Получили				% успешности	% качества	Средний балл	Экзаменующий учитель
				5	4	3	2				
1	Русский язык	Обязательн	1	-	-	1	-	100%	-	3	Иванова Н.В.
2	Математика	Обязательн	1	-	-	1	-	100%	-	3	Ашихмина Г.К.
3	География	По выбору	10	-	4	6	-	100%	40%	3,4	Панаева Е.В.
4	Биология	По выбору	12	1	4	7	-	100%	41,6 %	3,5	Панаева Е.В.
5	Обществознание	По выбору	6	2	2	2	-	100%	66,6	4	Суровцева В.Л.

Количество аттестатов особого образца -1

Количество учащихся по щадящему режиму- 1

Итоги аттестации в новой форме 9 классов

№ п/п	Наименование предмета	кол- во сдава	% выбора по предмету	Получили оценки				% успе- шн	% кач- ва	сред- ний	экз. учит ель
				5	4	3	2				
1	Русский язык	22	95,7%	3	4	12	3	86,3%	31,8%	3,3	Иванова Н.В.
2	Математика	22	95,7%	1	-	15	6	72,7%	4,5%	2,8	Ашихмина Г.К.
3	Биология	7	30,4%	1	2	4	-	100%	42,9%	3,6	Панаева Е.В.
4	Обществознание	5	21,7%	-	2	3	-	100%	40%	3,4	Суровцева В.Л.
5	География	4	17,4%	-	2	2	-	100%	50%	3,5	Панаева Е.В.

В 2012-2013 учебном году 18 выпускников школы прошли государственную итоговую аттестацию. В новой форме: по русскому языку, математике – 16 человек;

в традиционной форме: по географии – 14 человек, биологии – 9 человек, обществознанию – 6 человек, химии – 1 человек, физике – 2 человека.

### Результаты:

#### *Общие результаты итоговой аттестации в традиционной форме 9 класс*

№	Название предмета	Обязательный или по выбору	Количество сдававших	Получили				% успешности	% качества	Средний балл	Экзаменующий учитель
				5	4	3	2				
1	Русский язык	Обязательн	2	-	-	1	-	100%	-	3	Иванова Н.В.
2	Математика	Обязательн	2	-	-	1	-	100%	-	3	Зыков И.В.
3	География	По выбору	14	-	4	1 0	-	100%	28,6 %	3,3	Панаева Е.В.
4	Биология	По выбору	9	-	1	8	-	100%	11,1 %	3,1	Панаева Е.В.
5	Обществознание	По выбору	6	1	-	5	-	100%	16,6 %	3,3	Суровцева В.Л.
6	Химия	По выбору	1	-	-	1	-	100%	-	3	Панаева Е.В.
7	Физика	По выбору	2	-	1	1	-	100%	50%	3,5	Герасимов А.И.

Количество аттестатов особого образца -0

Количество учащихся по щадящему режиму- 2

### Итоги аттестации в новой форме 9 классов

№ п/п	Наименование предмета	кол- во сдава	% выбора по предмету	Получили оценки				% успе- шн	% кач- ва	сред- ний	экз. учит ель
				5	4	3	2				
1	Русский язык	16	88,8%	1	-	14	1	93,8%	6,25%	3	Иванова Н.В.
2	Математика	16	88,8%	-	1	1	14	12,5%	6,25%	2,2	Зыков И.В.

В 2013-2014 учебном году 21 выпускник школы прошел государственную итоговую аттестацию. В форме ОГЭ: по русскому языку, математике – 20 человек; литературе – 1

человек, обществознанию – 1 человек, географии – 1 человек, информатике и ИКТ – 1 человек. В форме ГВЭ: по русскому языку и математике – 1 человек.

### *Общие результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ*

№ п/п	Наименование предмета	кол-во сдава	% выбора по предмету	Получили оценки				% успевшн	% кач-ва	средний	экз. учит ель
				5	4	3	2				
1	Русский язык	21	100%	1	1	15	4	80,9	9,5	2,95	Антонова Е.Г.
2	Математика	21	100%	-	1	8	12	42,9	4,8	2,4	Зыков И.В.
3	Обществознание	2	9,5%	-	-	2	-	100	0	3	Суровцева В.Л.
4	Литература	1	4,8%	-	1	-	-	100	100	4	Антонова Е.Г.
5	География	1	4,8%		1			100	100	4	Панаева Е.В.
6	Информатика и ИКТ	1	4,8%	-	1	-	-	100	100	4	Клёпкин Д.И.

### **Результаты краевых контрольных работ в четвертом классе: 2011-2012 учебный год**

#### **- общеучебные умения:**

продемонстрирован повышенный уровень – 9 чел.;  
 высокий уровень – 1 чел.;  
 средний уровень – 7 чел.;  
 низкий уровень – 3 чел.

#### **- русский язык:**

продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 11 чел.;  
 не продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 9  
 чел.

#### **- математика:**

продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 16 чел.;  
 не продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 4  
 чел.

### **2012 – 2013 учебный год**

#### **- общеучебные умения:**

продемонстрирован повышенный уровень – 9 чел.;  
 высокий уровень – 1 чел.;  
 средний уровень – 7 чел.;  
 низкий уровень – 3 чел.

#### **- русский язык:**

продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 11 чел.;  
 не продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 9  
 чел.

#### **- математика:**

продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 16 чел.;  
 не продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 4  
 чел.

### **2013 – 2014 учебный год**

#### **- общеучебные умения (работу выполняли 24 ученика):**

продемонстрирован повышенный уровень – 7 чел.;

высокий уровень – 1 чел.;  
средний уровень – 11 чел.;  
низкий уровень – 5 чел.

- русский язык (работу выполняли 23 ученика):

продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 2 чел.;  
не продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 21 чел.

- математика (работу выполняли 24 ученика):

продемонстрировано осознанное владение учебными действиями – 1 чел.;

продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 8 чел.;

не продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 15 чел.

По состоянию здоровья по индивидуальным программам с 2012 года обучалось 4 учащихся, 2014 – 2015 уч. году количество данной категории учащихся выросло до 6 человек.

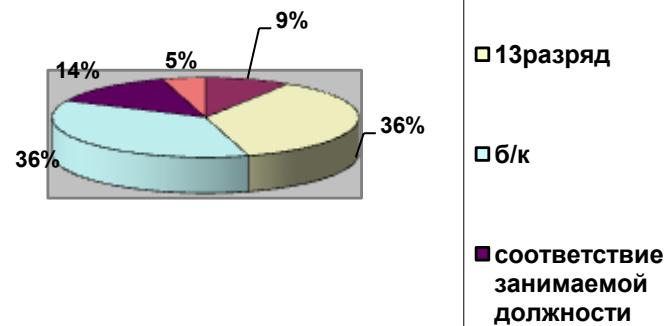
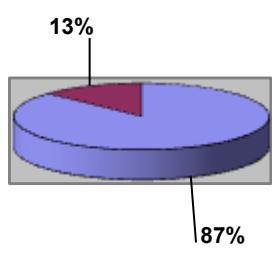
В 2013 – 2014 учебном году по адаптированным программам занималось 3 детей с ОВЗ, в 2014 – 2015 уч. году количество данной категории учащихся выросло до 9 человек.

#### **Характеристика кадрового состава.**

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия. Кадровый состав изменяется, но в целом оставался стабильным.

#### **2012-2013 уч. год**

**Педагогический коллектив ОУ - 23 человека. Кадрами укомплектовано на 95,8% , вакансия – учителя: музыки, ИЗО, начальных классов.**



**по педагогическому стажу:**

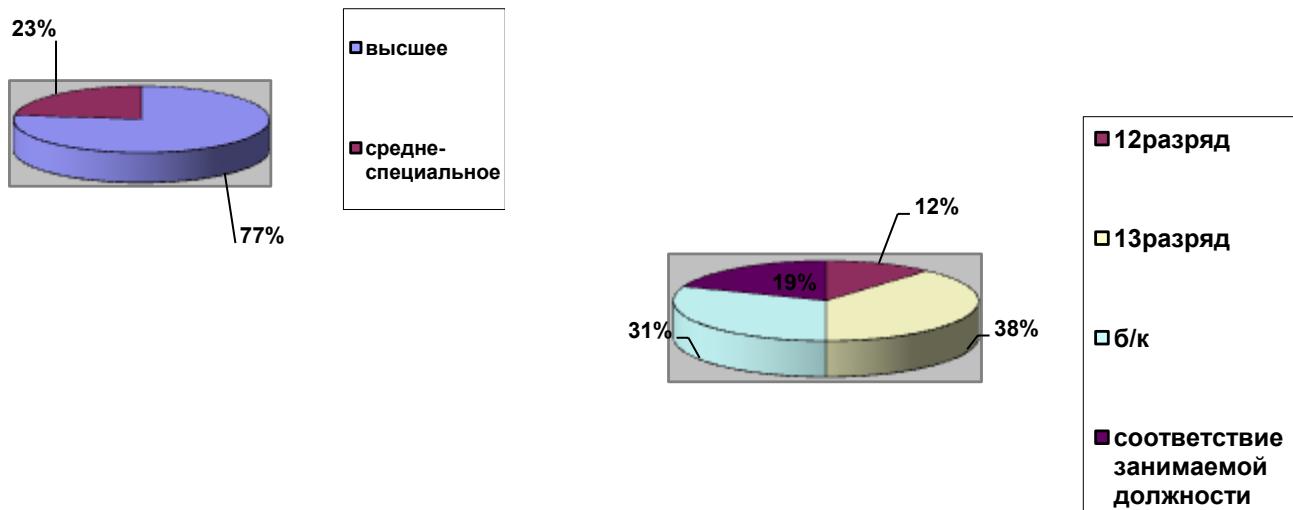
0-5	5-10	10-20	20-30	30-40
7чел	0 чел	8чел	7чел	1чел

**по возрасту:**

<b>моложе 25 лет</b>	<b>25 – 35 лет</b>	<b>35 лет и старше</b>	<b>Из них пенсионеров</b>
<b>3чел</b>	<b>4 чел</b>	<b>15 чел</b>	<b>1 чел</b>

**2013 – 2014 уч. год**

**Педагогический коллектив ОУ - 26 человек. Кадрами укомплектовано на 100%.**



**по педагогическому стажу:**

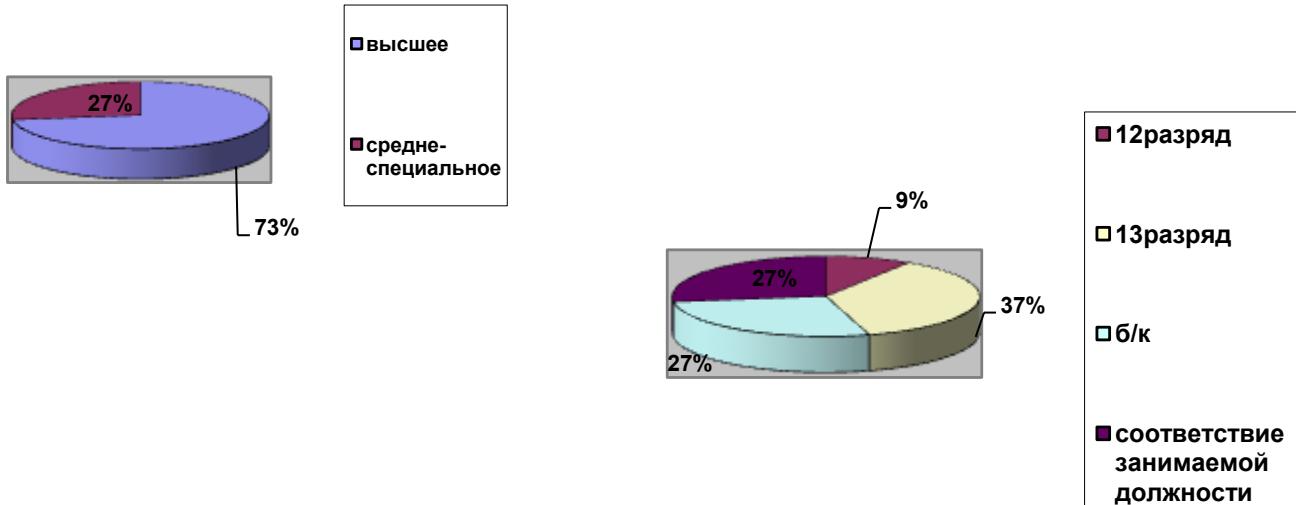
<b>0-5</b>	<b>5-10</b>	<b>10-20</b>	<b>20-30</b>	<b>30-40</b>
<b>5 чel</b>	<b>2 чel</b>	<b>9 чel</b>	<b>8 чel</b>	<b>2 чel</b>

**по возрасту:**

<b>моложе 25 лет</b>	<b>25 – 35 лет</b>	<b>35 лет и старше</b>	<b>Из них пенсионеров</b>
<b>1чел</b>	<b>4 чел</b>	<b>18 чel</b>	<b>3 чel</b>

**2014 – 2015 уч. год**

**Педагогический коллектив ОУ - 22 человека. Кадрами укомплектовано на 100%.**



**по педагогическому стажу:**

0-5	5-10	10-20	20-30	30-40
4 чел	2 чел	4 чел	9 чел	3 чел

**по возрасту:**

моложе 25 лет	25 – 35 лет	35 лет и старше	Из них пенсионеров
2чел	5 чел	12 чел	3 чел

Кадрами обеспечены на 100%. Вакансий нет.

В школе работает методический совет и 3 методических объединения: учителей начальных классов, учителей-лингвистов, классных руководителей.

Работа с кадрами осуществляется через методический план работы школы, реализацию модели профессионального развития педагога, прохождение курсов повышения квалификации работников образования, посещение семинаров, БМП, осуществление исследовательской деятельности, участие в конкурсах педагогического мастерства, внутришкольный контроль.

### **УМК**

Укомплектованность учебной литературой на 100% достигается за счет обменного фонда (городского, краевого). Библиотечный фонд на 40% является устаревшим.

## **Аналитическое и прогностическое обоснование**

На основании информационных данных можно выявить как отрицательные, так и положительные ключевые особенности ОУ:

- \*слабо развита инфраструктура микрорайона;
- \*маргинализация и миграция населения;
- \*низкий образовательный ценз родителей;
- \*78 % выпускников школы остаются жить и работать в городе;
- \*неоднородность контингента детей, поступивших в ОУ;
- \*разрыв между потенциалом учителя и качеством образования;
- \*отсутствие специалистов дополнительного образования;
- \*социализация детей с ОВЗ на каждой ступени образования через ИОП.

Текущими **проблемами** образовательного процесса школы являются:

- отсутствие специалистов (учитель физики, специалисты доп.образования)
- благоустройство: ремонт фасада школы, отсутствие асфальтового покрытия на школьной территории, не оборудована открытая школьная спортивная площадка;
- рост маргинальной части населения, рост наркомании и алкоголизма;
- отсутствие реальной доступности многих услуг: здравоохранение, культурные и спортивные объекты;
- слабая информированность о жизнедеятельности ОУ;
- необходимость в реализации всех видов образовательной программы в одной организации;
- сохраняется ограниченность финансовых ресурсов;
- острая потребность в обеспечении материально-технической базы ДО, нехватка в оснащении дополнительных образовательных программ;
- большая потребность в методическом сопровождении учителей и педагогов ДО в части интеграции общего и дополнительного образования, способствующего реализации ФГОС;
- социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, через развитие инклюзивного образования.

### **2.1. Анализ достижений, проблем, трудностей и причин их обуславливающих**

Результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном реализовал Программу развития, разработанную в 2009 году и рассчитанную до 2014 года. В течение этого времени ОУ реализовывало заложенную в Программе концепцию новой школы – адаптивную модель, решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования. В тоже время остаются проблемы, которые необходимо решать.

- Важной для школы является проблема развития взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры. В настоящее время школа не имеет необходимых материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов, для того, чтобы в полном объеме удовлетворять потребностям учащихся и их родителей. Интеграция дополнительного и основного образования позволит решить проблему ресурсов.

- Возникла необходимость создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, также была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе всестороннего анализа жизнедеятельности нашей школы из всех выявленных проблем была выделена главная – большинство учащихся нашей школы воспитываются в социально сложных семьях, где не уделяется должного внимания организации свободного времени детей, привитию полезных и жизненно важных привычек, в т.ч. к труду.

Для решения данной проблемы возникла необходимость в МОБУ «ООШ №5» разработать и реализовать систему работы по направлению профилизации через дополнительное образование, за счет вариативной части базисного учебного плана, включения в план воспитательной работы занятий по данному направлению. Изучив и проанализировав различные источники и рекомендации, а также учитывая возрастные особенности детей был разработан проект «Школа ремесел». Реализация данного направления предоставляет каждому ученику реальную возможность познакомиться и приобрести навыки работы, способствующие успешной адаптации вне образовательного пространства, получение профессий, необходимых в жизни. Внедрение ремесленничества в школе дает возможность учащимся в будущем самостоятельно внедрять полученные знания, умения и навыки в бизнес – проекты, самостоятельно открывать собственное дело.

Теоретико-методологической основой разработки программы являются научные труды педагогов, психологов, таких как И.П.Волков, Л.С.Выготский, В.А.Сухомлинский, Т.Я.Шпикалова, П.К.Энгельмейстер и др., в которых комплексно рассмотрена взаимосвязь развития творчества и возраста обучающихся, влияние различных видов деятельности на развитие ребенка.

## **2.2. SWOT-анализ по ключевым приоритетам**

Для выявления конкретных возможностей развития МОБУ «ООШ № 5» был использован SWOT-анализ, который является итоговой формой качественного анализа потенциала ее развития.

SWOT-анализ по ключевым приоритетам Направление – учебная деятельность.		Возможности внешней среды	Угрозы внешней среды
		1. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в понимании особенности социально – экономического развития города. 2. Создание в штатном расписании школы позиций работников по данному направлению.	1. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. 2. Низкий социальный уровень семей.
Сильные стороны	1. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПИНАм. 2. Погружение в урочной и внеурочной деятельности учащихся в специфику разной профессий направленности.	1. Обеспечить возможности ознакомления с особенностями разных профессиональных областей. 2. Создать условия для повышения квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с профилизацией.	1. Проводить просветительскую работу педагогов, классных руководителей и родителей на тему необходимости профилизации в ОУ. 2. Привлекать родителей к внеурочной деятельности через совместные мероприятия.

Слабые стороны	<p>1. Недостаточность учебного времени для погружения в ремесленничество.</p>	<p>1. Организовать учебно-воспитательный процесс (урочная и внеурочная деятельность) на основе профилизации. 2. Создать условия для успешной адаптации и формирования предпринимательской компетентности у выпускников школы.</p>	<p>1. Неготовность преподавателей учебных мастерских (часы федерального компонента БУП передаются) к внедрению ремесленничества.</p>
----------------	---	---	--

SWOT-анализ по ключевым приоритетам  
Направление – дополнительное образование.

		Возможности внешней среды	Угрозы внешней среды
Сильные стороны	<p>1. Большинство учителей положительно относятся к изменениям, готовы приложить усилия и затратить дополнительное время необходимое для реализации.</p>	<p>1. Интегрировать услуги, предоставляемые ДДТ г. Минусинска в образовательное пространство МОБУ «ООШ № 5» (разработка интегрированных программ).</p>	<p>1. Разработка локальных нормативных актов по реализации интегрированных образовательных программ.  2. Разработка и реализация совместных проектов юга края, которые обеспечат умощнение методического, педагогического ресурса для реализации актуальных задач образования с категорией обучающихся, которые после окончания школы остаются в городе.</p>
Слабые стороны	<p>1. Отсутствие квалифицированных специалистов, способных осуществлять научно-методическое сопровождение данного проекта (опыт разработки интегрированных программ). 2. Отсутствие инструментов мониторинга.</p>	<p>1. Изучение запросов родителей, учащихся, влияющих на формирование личности ребенка. 2. Организовать мониторинг по социальной успешности.</p>	

SWOT-анализ по ключевым приоритетам  
Направление – внеурочная деятельность

		Возможности внешней среды	Угрозы внешней среды
		<p>1. ДДТ. 2. Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартынова. 3. Сельскохозяйственный колледж. 4. Малый и средний бизнес (ДОК, «Губернский хлеб»)</p>	<p>1. Слабо выстроены связи коопераций школы с учреждениями культуры и образования.</p>

Сильные стороны	1. Наличие кадрового потенциала. 3. Наличие кружков и студий «Разноцветные ладошки» (ИЗО), (театральная), (танцевальная)	1. Организация совместной работы с работниками ДДТ при составлении и реализации программ.	1. Разработка и реализация совместных проектов с учреждениями города.
Слабые стороны	1. Отсутствие специально оборудованного места для занятий 2. Низкая материально – техническая база.	1. Использование ресурсов ДДТ для реализации модуля программы (ремесла). 3. Использование ресурсов малого и среднего бизнеса для реализации проекта «Школа ремесел».	1. Формирование благоприятных внешних условий для организации совместной работы с учреждениями дополнительного образования и начального профессионального образования..

### **3.Концепция желаемого будущего состояния школы как системы**

Мы видим школу равных возможностей. Социально - адаптированная школа - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках двух ступеней: 1 ступень - начальные классы; 2 ступень - основная школа.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии.

Для достижения новых целей образования школа выбрала **стратегическую идею** – социальная адаптация каждого учащегося с учётом достижений, особенностей развития через профилизацию.

Муниципальная образовательная политика оформляет заказ на экономически активных, деловых людей, обладающих лидерскими качествами. Городу необходима молодежь, способная инициировать бизнес - проекты, способная самостоятельно разворачивать как собственное дело, так и быть дисциплинированными и активными рабочими и служащими. Поэтому для успешной адаптации учащихся, а также формирования способностей соотносить свои индивидуально – психологические особенности, возможности к запросам общества наиболее целесообразным мы считаем внедрение профилизации на всех ступенях обучения.

## **Механизмы реализации**

Механизмами реализации программы развития ОУ является система работы по направлению профилизация через дополнительное образование, за счет вариативной части базисного учебного плана, включения в план воспитательной работы занятий по данному направлению, проект «Школа ремесел»

Условно можно выделить следующие этапы и соответствующие им содержание, формы и методы работы по данному направлению:

I этап (1–4-е классы) – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; формирование интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

II этап (5–7-е классы) – формирование у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. На этом этапе важно предусмотреть включение учащихся в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики как в учебном процессе, так и во внеурочной работе.

III этап (8–9-е классы) – уточнение образовательного запроса в ходе занятий и других модулей по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе дальнейшей профессии; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

На этом этапе обучения важную роль в решении задач предпрофильной подготовки должны сыграть курсы, модули, призванные поддержать зарождающийся у школьников интерес к той или иной дисциплине, помочь ему сделать правильный выбор для дальнейшего обучения.