

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №7
от 28 мая 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной профсоюзной
организации МОБУ «ООШ № 5»
_____ А.А.Готфрид
« ____ » _____ 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления образования
администрации г.Минусинска

_____ Н.В.Фролова
« ____ » _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «ООШ № 5»

_____ С.А.Терских
Приказ №01-04-123
от 31 августа 2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
города Минусинска Красноярского края**

2015-2020 года

г. Минусинск

2015 год

Содержание

Паспорт программы развития школы на 2015-2020 годы.....	3
Введение	5
1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	6
2. Аналитическое и прогностическое обоснование.....	14
2.1. Анализ достижений, проблем, трудностей и причин их обуславливающих	14
2.2. SWOT-анализ по ключевым приоритетам	15
3. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы	17
3.1. Механизмы реализации программы	18

Паспорт программы развития школы на 2015 -2020 годы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5»
Назначение Программы	Настоящая программа определяет стратегию развития школы на 2015 – 2020 г. и управленческие действия по её реализации.
Информация об использованных научно-методических основаниях и научных источниках	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; 5. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; 6. Муниципальная стратегия развития образования «Минусинское образование» до 2020 года; 7. Конвенция о правах ребёнка; 8. Устав ОУ; 9. Локальные акты школы. 10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; 11. Образовательная программа школы; 12. Статья А.М. Моисеева, кандидата педагогических наук (журнал «Практика административной работы в школе» №4, 2014г.) Программа развития школы: от "А" до "Я".
Информация о составе и руководителе группы разработчиков Программы	<p>Группа по разработке «Программы развития МОБУ «ООШ № 5» в составе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терских Светлана Анатольевна – директор. 2. Суворова Оксана Сергеевна – заместитель директора по УВР. 3. Автайкина Алла Петровна - заместитель директора по ВР. 4. Беляева Юлия Евгеньевна – педагог - психолог. 5. Медведева Татьяна Анатольевна – учитель математики. 6. Антонова Елена Геннадьевна – учитель русского языка. 7. Сувак Елена Владимировна – учитель начальных

	<p>классов.</p> <p>8. Бублик Надежда Алексеевна – учитель физической культуры.</p> <p>9. Готфрид Алла Александровна – социальный педагог.</p>
Предлагаемый срок реализации Программы	2015-2020 годы
Сроки разработки Программы	2014-2015 учебный год
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост мотивации к обучению, развитие навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности, в том числе творческой. Развитие навыков научной организации учебного труда обучающихся. Сформированность навыков работы с различными видами текста. 2. Создана система ранней профилизации в школе 3. Создана система оценки достижений планируемых результатов (внеучебные достижения «Портфолио», зачетная книжка) 4. Выпускники: <ul style="list-style-type: none"> *умеют работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута. * ежегодный рост списочного состава учащихся, участвующих в проекте
Информация об органах, принявших и утвердивших программу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет школы. 2. Первичная профсоюзная организация МОБУ «ООШ № 5». 3. Управление образования администрации г.Минусинска. 4. Директор МОБУ «ООШ № 5»

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОБУ «ООШ № 5» на 2015 - 2020 годы представляет собой краткосрочный нормативно - управленческий документ, который является продолжением программы развития школы 2010-2015 годы. Он характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели социально-адаптированной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;

гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;

демократизм как основа управления процессами, происходящими в школе.

В разработке Программы использованы следующие нормативно - правовые документы:

*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

*Конвенция о правах ребенка

*Устав МОБУ «ООШ № 5»

Цель Программы: создание образовательного пространства, позволяющего осуществить осознанный выбор будущей профессиональной деятельности, создать возможности для профессиональных проб каждому ученику.

Основные задачи Программы:

1. создать условия для осуществления запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
2. откорректировать существующую систему внеурочной деятельности в соответствии с актуальными потребностями;
3. включить учащихся в современные социально – профессиональные практики через интеграцию с дополнительным образованием;
4. скоординировать взаимодействие социальных и образовательных институтов для открытости школы.

Управление Программой.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы координационно-методическим советом.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

I. Качественная характеристика.

МОБУ «ООШ № 5» открыта в 1938 г. В течение 76 лет со дня открытия школа предоставляет образовательные услуги, ориентированные на смешанный контингент учащихся.

Здание школы - типовое, (построено по типовому проекту 30-ых годов), с пристройкой 90-ых годов. В школе имеется спортзал с двумя спортивными раздевалками и душевыми комнатами, библиотека, актовый зал, столовая на 110 посадочных мест, кабинет информатики, лицензированный медицинский кабинет, гардероб. Школа располагает 15 учебными кабинетами, логопунктом и кабинетом психолога. Последний капитальный ремонт производился в 1998 году. Техническое состояние школы - удовлетворительное.

Социокультурные и социально-экономические особенности территории

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её микросоциум.

По микрорайону он характеризуется следующими признаками: высоким процентом неполных, малообеспеченных, неблагополучных семей. Большинство родителей учащихся представляет в социальном плане рабочих и служащих (75%), доля предпринимателей и безработных составляет соответственно 8% и 11%, пенсионеров – 6%.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона: от детей с уровнем развития выше среднего, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению.

На территории микрорайона школы функционирует музей. По близости находятся две библиотеки, музей и галерея выставочного зала, ВТПЦ «Защитник», две средних общеобразовательных школы.

В микрорайоне школы расположены: учреждения здравоохранения (поликлиника, ПНД, аптеки, оптика, медицинский центр, скорая помощь), предприятия малого бизнеса (розничная торговля, предприятия бытового обслуживания), правоохранительные органы (прокуратура, нотариальная контора), МДОУ № 16, Мелькомбинат, учреждения культуры (Музей декабристов).

Нет спортивных, оздоровительных, развлекательно-развивающих объектов. Социальная сфера практически отсутствует. Инфраструктура развита слабо: нет детских больниц, культурных, художественно-эстетических объектов.

И тем не менее МОБУ выстраивает межведомственные отношения с культурными учреждениями города:

- мемориальным музеем «Квартира Г.М. Кржижановского и В.В. Старкова»;
- поддерживает связь с Городским Советом Ветеранов, клубом «Петербуржец»;
- краеведческим музеем им. Н.М. Мартынова;
- минусинской городской картинной галереей;
- минусинским драматическим театром;
- городской библиотекой им. А. Гайдара;
- библиотекой семейного чтения;
- музеем декабристов;
- городским Домом культуры;
- домом детского творчества;
- кинопарком «Альянс».

Воспитательная работа ведется по направлениям:

- * профилизация;
- * гражданско – патриотическое;
- * здоровьесберегающее;
- * интеллектуально – познавательное;
- * духовно – нравственное.

На 01.01.2015 в ОУ обучается 231 учащийся и 40 воспитанников подготовительных к школе групп. Скомплектовано 10 классов и 2 группы:

Дошкольное образование:

для каждой группы имеется игровая комната и спальня. Есть спортивный и музыкальный зал.

Начальное общее образование «Школа России» 1-4 классы (4 класса – комплекта)

Основное общее образование 5-9 классы (6 классов – комплектов)

Учебный план школы построен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным МО РФ. 1-4 классы обучаются по БУП ФГОС.

Школа работает в одну смену, в режиме шестидневки, кроме первого класса, ориентированного на пятидневку. Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока - 45 минут. Вторая половина дня – внеурочная деятельность, связанная с реализацией ФГОС, индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

Социальный паспорт школы

Данные по образованию родителей.

Недостаточная подготовка родителей к решению проблем развития и охраны здоровья детей, в следствие чего низкая эффективность работы управляющего совета

Проблемой в успешной работе ОУ является высокая степень миграции проживающего населения.

Характеристика ученического коллектива. (категории)

2011/2012 гг. 215 человек – 10 классов - комплектов	Ступени образования	Количество классов	Количество учащихся
	1-я ступень	5	104
	2 –я ступень	5	111
2012/2013 гг. 230 человек – 11 классов- комплектов	Ступени образования	Количество классов	Количество учащихся
	1-я ступень	5	114
	2 –я ступень	6	116
2013/2014 гг. 237 человек – 11 классов- комплектов	Ступени образования	Количество классов	Количество учащихся
	1-я ступень	5	103
	2 –я ступень	6	134

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установления их причин. Были проведены административные контрольные работы и краевые контрольные работы по русскому языку, математике.

Результаты краевых контрольных работ в четвертом классе показали:

- общеучебные умения (работу выполняли 24 ученика):

продемонстрирован повышенный уровень – 7 чел.;

высокий уровень – 1 чел.;

средний уровень – 11 чел.;

низкий уровень – 5 чел.

- русский язык (работу выполняли 23 ученика):

продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 2 чел.;

не продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 21 чел.

- математика (работу выполняли 24 ученика):

продемонстрировано осознанное владение учебными действиями – 1 чел.;

продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 8 чел.;

не продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 15 чел.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля уровня знаний 1-8. Были выбраны такие формы как итоговые контрольные работы и тестирование.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2011-2012 учебном году 23 выпускника школы прошли государственную итоговую аттестацию. В новой форме: по русскому языку, математике – 22 человека, биологии – 7 человек, обществознанию – 5 человек, географии – 4 человека;

в традиционной форме: по географии – 10 человек, биологии – 12 человек, обществознанию – 6 человек.

Результаты:

Общие результаты итоговой аттестации в традиционной форме 9 класс

№	Название предмета	Обязательный или по выбору	Количество сдававших	Получили				% успешности	% качества	Средний балл	Экзаменующий учитель
				5	4	3	2				
1	Русский язык	Обязательн	1	-	-	1	-	100%	-	3	Иванова Н.В.
2	Математика	Обязательн	1	-	-	1	-	100%	-	3	Ашихмина Г.К.
3	География	По выбору	10	-	4	6	-	100%	40%	3,4	Панаева Е.В.
4	Биология	По выбору	12	1	4	7	-	100%	41,6 %	3,5	Панаева Е.В.
5	Обществознание	По выбору	6	2	2	2	-	100%	66,6	4	Суровцева В.Л.

Количество аттестатов особого образца -1

Количество учащихся по щадящему режиму- 1

Итоги аттестации в новой форме 9 классов

№ п/п	Наименование предмета	кол- во сдава	% выбора по предмету	Получили оценки				% успе- шн	% кач- ва	сред- ний	экз. учит- ель
				5	4	3	2				
1	Русский язык	22	95,7%	3	4	12	3	86,3%	31,8%	3,3	Иванова Н.В.
2	Математика	22	95,7%	1	-	15	6	72,7%	4,5%	2,8	Ашихмина Г.К.
3	Биология	7	30,4%	1	2	4	-	100%	42,9%	3,6	Панаева Е.В.
4	Обществознание	5	21,7%	-	2	3	-	100%	40%	3,4	Суровцева В.Л.
5	География	4	17,4%	-	2	2	-	100%	50%	3,5	Панаева Е.В.

В 2012-2013 учебном году 18 выпускников школы прошли государственную итоговую аттестацию. В новой форме: по русскому языку, математике – 16 человек;
в традиционной форме: по географии – 14 человек, биологии – 9 человек, обществознанию – 6 человек, химии – 1 человек, физике – 2 человека.

Результаты:

Общие результаты итоговой аттестации в традиционной форме 9 класс

№	Название предмета	Обязательный или по выбору	Количество сдававших	Получили				% успешности	% качества	Средний балл	Экзаменуемый учитель
				5	4	3	2				
1	Русский язык	Обязательн	2	-	-	1	-	100%	-	3	Иванова Н.В.
2	Математика	Обязательн	2	-	-	1	-	100%	-	3	Зыков И.В.
3	География	По выбору	14	-	4	10	-	100%	28,6 %	3,3	Панаева Е.В.
4	Биология	По выбору	9	-	1	8	-	100%	11,1 %	3,1	Панаева Е.В.
5	Обществознание	По выбору	6	1	-	5	-	100%	16,6 %	3,3	Суровцева В.Л.
6	Химия	По выбору	1	-	-	1	-	100%	-	3	Панаева Е.В.
7	Физика	По выбору	2	-	1	1	-	100%	50%	3,5	Герасимов А.И.

Количество аттестатов особого образца -0

Количество учащихся по щадящему режиму- 2

Итоги аттестации в новой форме 9 классов

№ п/п	Наименование предмета	кол- во сдава	% выбора по предмету	Получили оценки				% успе- шн	% кач- ва	сред- ний	экз. учит- ель
				5	4	3	2				
1	Русский язык	16	88,8%	1	-	14	1	93,8%	6,25%	3	Иванова Н.В.
2	Математика	16	88,8%	-	1	1	14	12,5%	6,25%	2,2	Зыков И.В.

В 2013-2014 учебном году 21 выпускник школы прошел государственную итоговую аттестацию. В форме ОГЭ: по русскому языку, математике – 20 человек; литературе – 1

человек, обществознанию – 1 человек, географии – 1 человек, информатике и ИКТ – 1 человек. В форме ГВЭ: по русскому языку и математике – 1 человек.

Общие результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ

№ п/п	Наименование предмета	кол-во сдава	% выбора по предмету	Получили оценки				% успешн	% кач-ва	средний	экз. учитель
				5	4	3	2				
1	Русский язык	21	100%	1	1	15	4	80,9	9,5	2,95	Антонова Е.Г.
2	Математика	21	100%	-	1	8	12	42,9	4,8	2,4	Зыков И.В.
3	Обществознание	2	9,5%	-	-	2	-	100	0	3	Суровцева В.Л.
4	Литература	1	4,8%	-	1	-	-	100	100	4	Антонова Е.Г.
5	География	1	4,8%	-	1	-	-	100	100	4	Панаева Е.В.
6	Информатика и ИКТ	1	4,8%	-	1	-	-	100	100	4	Клёпкин Д.И.

Результаты краевых контрольных работ в четвертом классе:

2011-2012 учебный год

- общеучебные умения:

продемонстрирован повышенный уровень – 9 чел.;

высокий уровень – 1 чел.;

средний уровень – 7 чел.;

низкий уровень – 3 чел.

- русский язык:

продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 11 чел.;

не продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 9 чел.

- математика:

продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 16 чел.;

не продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 4 чел.

2012 – 2013 учебный год

- общеучебные умения:

продемонстрирован повышенный уровень – 9 чел.;

высокий уровень – 1 чел.;

средний уровень – 7 чел.;

низкий уровень – 3 чел.

- русский язык:

продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 11 чел.;

не продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 9 чел.

- математика:

продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 16 чел.;

не продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 4 чел.

2013 – 2014 учебный год

- общеучебные умения (работу выполняли 24 ученика):

продемонстрирован повышенный уровень – 7 чел.;

- высокий уровень – 1 чел.;
- средний уровень – 11 чел.;
- низкий уровень – 5 чел.
- русский язык (работу выполняли 23 ученика):
 - продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 2 чел.;
 - не продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 21 чел.
- математика (работу выполняли 24 ученика):
 - продемонстрировано осознанное владение учебными действиями – 1 чел.;
 - продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 8 чел.;
 - не продемонстрировано достижение уровня базовой подготовки – 15 чел.

По состоянию здоровья по индивидуальным программам с 2012 года обучалось 4 учащихся, 2014 – 2015 уч. году количество данной категории учащихся выросло до 6 человек.

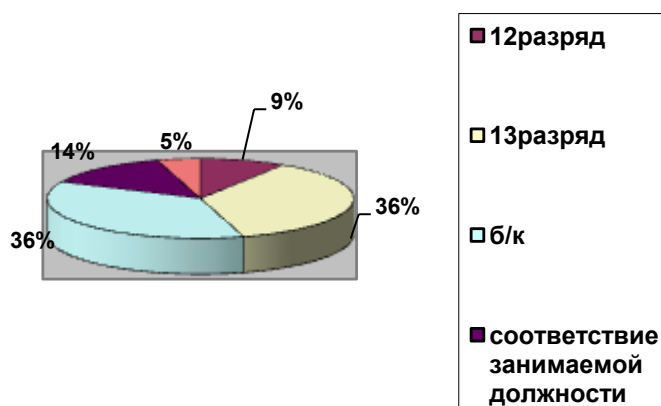
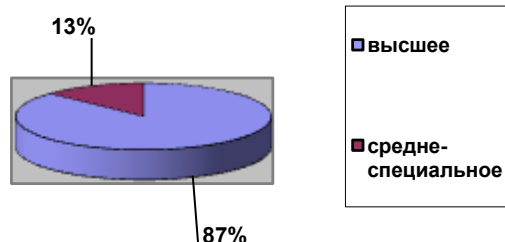
В 2013 – 2014 учебном году по адаптированным программам занималось 3 детей с ОВЗ, в 2014 – 2015 уч. году количество данной категории учащихся выросло до 9 человек.

Характеристика кадрового состава.

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия. Кадровый состав изменяется, но в целом оставался стабильным.

2012-2013 уч. год

Педагогический коллектив ОУ - 23 человека. Кадрами укомплектовано на 95,8% , вакансии – учителя: музыки, ИЗО, начальных классов.



по педагогическому стажу:

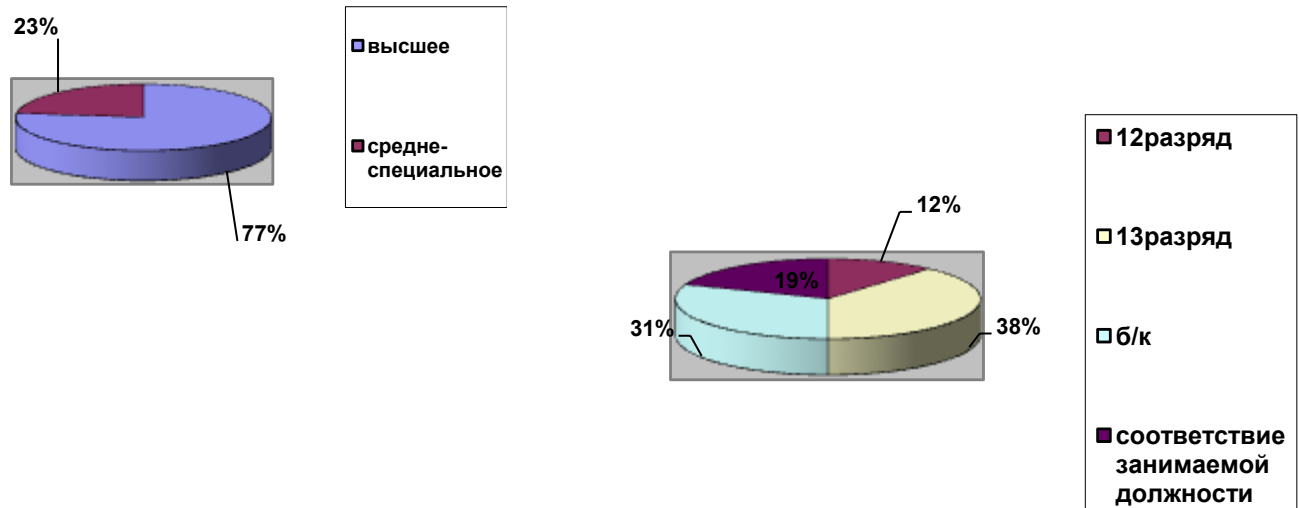
0-5	5-10	10-20	20-30	30-40
7чел	0 чел	8чел	7чел	1чел

по возрасту:

моложе 25 лет	25 – 35 лет	35 лет и старше	Из них пенсионеров
3чел	4 чел	15 чел	1 чел

2013 – 2014 уч. год

Педагогический коллектив ОУ - 26 человек. Кадрами укомплектовано на 100%.



по педагогическому стажу:

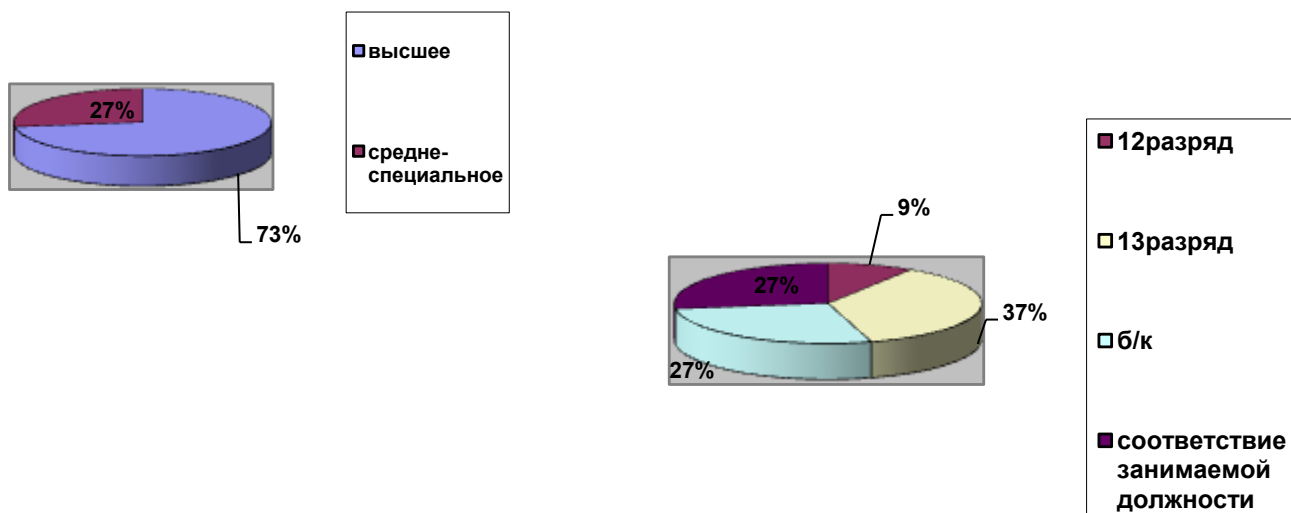
0-5	5-10	10-20	20-30	30-40
5 чел	2 чел	9 чел	8 чел	2 чел

по возрасту:

моложе 25 лет	25 – 35 лет	35 лет и старше	Из них пенсионеров
1чел	4 чел	18 чел	3 чел

2014 – 2015 уч. год

Педагогический коллектив ОУ - 22 человека. Кадрами укомплектовано на 100%.



по педагогическому стажу:

0-5	5-10	10-20	20-30	30-40
4 чел	2 чел	4 чел	9 чел	3 чел

по возрасту:

моложе 25 лет	25 – 35 лет	35 лет и старше	Из них пенсионеров
2чел	5 чел	12 чел	3 чел

Кадрами обеспечены на 100%. Вакансий нет.

В школе работает методический совет и 3 методических объединения: учителей начальных классов, учителей-лингвистов, классных руководителей.

Работа с кадрами осуществляется через методический план работы школы, реализацию модели профессионального развития педагога, прохождение курсов повышения квалификации работников образования, посещение семинаров, БМП, осуществление исследовательской деятельности, участие в конкурсах педагогического мастерства, внутришкольный контроль.

УМК

Укомплектованность учебной литературой на 100% достигается за счет обменного фонда (городского, краевого). Библиотечный фонд на 40% является устаревшим.

Аналитическое и прогностическое обоснование

На основании информационных данных можно выявить как отрицательные, так и положительные ключевые особенности ОУ:

- *слабо развита инфраструктура микрорайона;
- *маргинализация и миграция населения;
- *низкий образовательный ценз родителей;
- *78 % выпускников школы остаются жить и работать в городе;
- *неоднородность контингента детей, поступивших в ОУ;
- *разрыв между потенциалом учителя и качеством образования;
- *отсутствие специалистов дополнительного образования;
- *социализация детей с ОВЗ на каждой ступени образования через ИОП.

Текущими **проблемами** образовательного процесса школы являются:

- отсутствие специалистов (учитель физики, специалисты доп.образования)
- благоустройство: ремонт фасада школы, отсутствие асфальтового покрытия на школьной территории, не оборудована открытая школьная спортивная площадка;
- рост маргинальной части населения, рост наркомании и алкоголизма;
- отсутствие реальной доступности многих услуг: здравоохранение, культурные и спортивные объекты;
- слабая информированность о жизнедеятельности ОУ;
- необходимость в реализации всех видов образовательной программы в одной организации;
- сохраняется ограниченность финансовых ресурсов;
- острая потребность в обеспечении материально-технической базы ДО, нехватка в оснащении дополнительных образовательных программ;
- большая потребность в методическом сопровождении учителей и педагогов ДО в части интеграции общего и дополнительного образования, способствующего реализации ФГОС;
- социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, через развитие инклюзивного образования.

2.1. Анализ достижений, проблем, трудностей и причин их обуславливающих

Результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном реализовал Программу развития, разработанную в 2009 году и рассчитанную до 2014 года. В течение этого времени ОУ реализовывало заложенную в Программе концепцию новой школы – адаптивную модель, решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования. В тоже время остаются проблемы, которые необходимо решать.

- Важной для школы является проблема развития взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры. В настоящее время школа не имеет необходимых материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов, для того, чтобы в полном объеме удовлетворять потребностям учащихся и их родителей. Интеграция дополнительного и основного образования позволит решить проблему ресурсов.

- Возникла необходимость создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, также была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе всестороннего анализа жизнедеятельности нашей школы из всех выявленных проблем была выделена главная – большинство учащихся нашей школы воспитываются в социально сложных семьях, где не уделяется должного внимания организации свободного времени детей, привитию полезных и жизненно важных привычек, в т.ч. к труду.

Для решения данной проблемы возникла необходимость в МОБУ «ООШ №5» разработать и реализовать систему работы по направлению профиликации через дополнительное образование, за счет вариативной части базисного учебного плана, включения в план воспитательной работы занятий по данному направлению. Изучив и проанализировав различные источники и рекомендации, а также учитывая возрастные особенности детей был разработан проект «Школа ремесел». Реализация данного направления предоставляет каждому ученику реальную возможность познакомиться и приобрести навыки работы, способствующие успешной адаптации вне образовательного пространства, получение профессий, необходимых в жизни. Внедрение ремесленничества в школе дает возможность учащимся в будущем самостоятельно внедрять полученные знания, умения и навыки в бизнес – проекты, самостоятельно открывать собственное дело.

Теоретико-методологической основой разработки программы являются научные труды педагогов, психологов, таких как И.П.Волков, Л.С.Выготский, В.А.Сухомлинский, Т.Я.Шпикалова, П.К.Энгельмейстер и др., в которых комплексно рассмотрена взаимосвязь развития творчества и возраста обучающихся, влияние различных видов деятельности на развитие ребенка.

2.2. SWOT-анализ по ключевым приоритетам

Для выявления конкретных возможностей развития МОБУ «ООШ № 5» был использован SWOT-анализ, который является итоговой формой качественного анализа потенциала ее развития.

SWOT-анализ по ключевым приоритетам
Направление – учебная деятельность.

		Возможности внешней среды	Угрозы внешней среды
		1. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в понимании особенности социально – экономического развития города. 2. Создание в штатном расписании школы позиций работников по данному направлению.	1. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. 2. Низкий социальный уровень семей.
Сильные стороны	1. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПИНам. 2. Погружение в урочной и внеурочной деятельности учащихся в специфику профессий разной направленности.	1. Обеспечить возможности ознакомления с особенностями разных профессиональных областей. 2. Создать условия для повышения квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с профилиацией.	1. Проводить просветительскую работу педагогов, классных руководителей и родителей на тему необходимости профиликации в ОУ. 2. Привлекать родителей к внеурочной деятельности через совместные мероприятия.

Слабые стороны	1. Недостаточность учебного времени для погружения в ремесленничество.	1. Организовать учебно-воспитательный процесс (урочная и внеурочная деятельность) на основе профилизации. 2. Создать условия для успешной адаптации и формирования предпринимательской компетентности у выпускников школы.	1. Неготовность преподавателей учебных мастерских (часы федерального компонента БУП передаются) к внедрению ремесленничества.
----------------	--	---	---

SWOT-анализ по ключевым приоритетам
Направление – дополнительное образование.

		Возможности внешней среды	Угрозы внешней среды
		1. Минусинский ДДТ. 2. ОУ, имеющие инновационный опыт и успешные образовательные практики, а также возможность изучения передового опыта. 3. Имеется заказ родителей на образовательные услуги, связанные с профилизацией.	1. Нормативно-правовая необеспеченность организации интегрированных образовательных программ. 2. Слабо выстроены связи коопераций в и вне муниципалитета.
Сильные стороны	1. Большинство учителей положительно относятся к изменениям, готовы приложить усилия и затратить дополнительное время необходимое для реализации.	1. Интегрировать услуги, предоставляемые ДДТ г. Минусинска в образовательное пространство МОБУ «ООШ № 5» (разработка интегрированных программ).	1. Разработка локальных нормативных актов по реализации интегрированных образовательных программ. 2. Разработка и реализация совместных проектов юга края, которые обеспечат упрочнение методического, педагогического ресурса для реализации актуальных задач образования с категорией обучающихся, которые после окончания школы остаются в городе.
Слабые стороны	1. Отсутствие квалифицированных специалистов, способных осуществлять научно-методическое сопровождение данного проекта (опыт разработки интегрированных программ). 2. Отсутствие инструментов мониторинга.	1. Изучение запросов родителей, учащихся, влияющих на формирование личности ребенка. 2. Организовать мониторинг по социальной успешности.	

SWOT-анализ по ключевым приоритетам
Направление – внеурочная деятельность

		Возможности внешней среды	Угрозы внешней среды
		1. ДДТ. 2. Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова. 3. Сельскохозяйственный колледж. 4. Малый и средний бизнес (ДОК, «Губернский хлеб»)	1. Слабо выстроены связи коопераций школы с учреждениями культуры и образования.

Сильные стороны	1. Наличие кадрового потенциала. 3. Наличие кружков и студий «Разноцветные ладошки» (ИЗО), «Нафаня» (театральная), «Дарина» (танцевальная)	1. Организация совместной работы с работниками ДДТ при составлении и реализации программ.	1. Разработка и реализация совместных проектов с учреждениями города.
Слабые стороны	1. Отсутствие специально оборудованного места для занятий 2. Низкая материально – техническая база.	1. Использование ресурсов ДДТ для реализации модуля программы (ремесла). 3. Использование ресурсов малого и среднего бизнеса для реализации проекта «Школа ремесел».	1. Формирование благоприятных внешних условий для организации совместной работы с учреждениями дополнительного образования и начального профессионального образования..

3. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы

Мы видим школу равных возможностей. Социально - адаптированная школа - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках двух ступеней: 1 ступень - начальные классы; 2 ступень - основная школа.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии.

Для достижения новых целей образования школа выбрала **стратегическую идею** – социальная адаптация каждого учащегося с учётом достижений, особенностей развития через профилизацию.

Муниципальная образовательная политика оформляет заказ на экономически активных, деловых людей, обладающих лидерскими качествами. Городу необходима молодежь, способная инициировать бизнес - проекты, способная самостоятельно разворачивать как собственное дело, так и быть дисциплинированными и активными рабочими и служащими. Поэтому для успешной адаптации учащихся, а также формирования способностей соотносить свои индивидуально – психологические особенности, возможности к запросам общества наиболее целесообразным мы считаем внедрение профилизации на всех ступенях обучения.

Механизмы реализации

Механизмами реализации программы развития ОУ является система работы по направлению профилизация через дополнительное образование, за счет вариативной части базисного учебного плана, включения в план воспитательной работы занятий по данному направлению, проект «Школа ремесел»

Условно можно выделить следующие этапы и соответствующие им содержание, формы и методы работы по данному направлению:

I этап (1–4-е классы) – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; формирование интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

II этап (5–7-е классы) – формирование у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. На этом этапе важно предусмотреть включение учащихся в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики как в учебном процессе, так и во внеурочной работе.

III этап (8–9-е классы) – уточнение образовательного запроса в ходе занятий и других модулей по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе дальнейшей профессии; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

На этом этапе обучения важную роль в решении задач предпрофильной подготовки должны сыграть курсы, модули, призванные поддержать зарождающийся у школьников интерес к той или иной дисциплине, помочь ему сделать правильный выбор для дальнейшего обучения.