

СОГЛАСОВАНО:

руководитель управления образования  
администрации города Минусинска

  
(подпись) Т.Н. Койнова  
(ФИО)

Заключение от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «ООШ № 5»

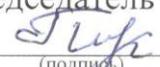
  
(подпись) А. Топина  
(ФИО)

Приказ от 03.05.2020 № 01-04-54



СОГЛАСОВАНО:

председатель Управляющего совета

  
(подпись) А.К. Пилипенко  
(ФИО)

протокол № 3 от 29.05.2020

СОГЛАСОВАНО:

председатель первичной профсоюзной  
организации

  
(подпись) Е.А. Савченкова  
(ФИО)

« 26 » мая 2020г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета  
протокол № 5 от 26.05.2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Основная**  
**общеобразовательная школа № 5»**  
**на 2020 - 2024 годы**

Минусинск  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1 Паспорт Программы развития</b>	3-5
<b>2 Введение</b>	7
<b>3 Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</b>	7-13
Анализ результатов реализации Программы развития МОБУ «ООШ № 5» на 2015-2020 годы	7-8
SWOT – анализ потенциала развития МОБУ «ООШ № 5»	9-12
Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МОБУ «ООШ № 5»	13
<b>4 Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования</b>	14-21
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	14-14
Миссия развития образовательной организации	15-17
Цели и задачи развития образовательной организации	17-18
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	18-19
Показатели развития ОО по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	20-21
<b>5. «Дорожная карта» процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года</b>	22-30
<b>6. Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам</b>	31
<b>7. Финансовый план реализации Программы развития ОО</b>	31-32
<b>8. Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления</b>	33-35
Проект 1 «Индивидуальный образовательный маршрут»	36-42
Проект 2. «Социальный успех (Учимся для жизни)»	43-52
Проект 3. «Мастерская ремесел. Современный дизайн»	53-62

**ПАСПОРТ**  
**Программы развития МОБУ «ООШ № 5» на 2020 - 2024 годы**

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5» на 2020-2024 годы
Назначение Программы	Настоящая программа определяет стратегию развития школы на 2020 – 2024 годы и управленческие действия по её реализации
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Красноярского края №647-п от 30.10.2018)</li> <li>- Региональные проекты Красноярского края по реализации Национального проекта «Образование»</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город Минусинск до 2030 года (проект от 08.02.2019)</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования города Минусинска 2014-2021 годы» (утверждена постановлением Администрации города Минусинска от 31.10.2013 № АГ-2039-П)</li> <li>- Устав МОБУ «ООШ № 5»</li> </ul>
Ответственные исполнители	<p>Топилина Светлана Анатольевна, директор  Суворова Оксана Сергеевна, заместитель директора  Фалеева Наталья Юрьевна, методист</p> <p><b>Организационная схема работы над Программой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание рабочей группы (органа управления) по планированию, координации работы, обсуждению хода реализации региональных проектов в части результатов образовательного учреждения (приказ № 01-04-1 от 09.01.2020),</li> <li>- создание разработческих групп по формированию содержания малых проектов и мониторинговой группы по оценке изменений в развитии ОО на основании результатов работы разработческих групп и педагогического коллектива (приказ № 01-04-2 от 09.01.2020).</li> </ul>
Участники Программы	Участники образовательных отношений МОБУ «ООШ № 5»
Цель Программы	Создание необходимых условий, обеспечивающих повышение качества образования на основе индивидуализации образовательного процесса в системе межпредметных связей, социальный успех каждому обучающемуся в современном мире и готовность к деятельности в условиях конкуренции на рынке труда и профессий, адекватной потребностям территориального сообщества.

Задачи Программы	<p>1. Повысить качество образования в школе за счет обновления технологий организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить перечень приоритетных образовательных достижений нового образовательного результата, мест их предъявления и инструментов оценивания;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для всех обучающихся, обеспечивающие их развитие и повышение уровня качества образования на основе межпредметных связей в интеграции с дополнительным образованием и возможностями цифровой среды;</li> <li>- разработать междисциплинарные программы, формирующие в урочной и внеурочной деятельности навыки функциональной грамотности у обучающихся;</li> <li>- определить функциональную систему взаимодействия внутри педагогического коллектива, технологии организации образовательного процесса по обеспечению реализации ИОМ обучающегося и междисциплинарных программ;</li> <li>- внести изменения в ШСОКО в соответствии с обновленным образовательным результатом;</li> <li>- развивать педагогический потенциал через расширение репертуара учительских техник на основе работы с образовательными результатами;</li> </ul> <p>2. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую определение пути саморазвития, готовность к профессиональному самоопределению, социальную адаптацию каждого учащегося с учётом его достижений.</p> <p>3. Вовлечь в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, организаций общего, дополнительного и профессионального образования, социальных институтов).</p>
Основные направления или проекты Программы	<p>Программа осуществляется как реализация последовательных изменений в формате малых проектов.</p> <p>Проект 1 «Индивидуальный образовательный маршрут»</p> <p>Проект 2. «Социальный успех (Учимся для жизни)»</p> <p>Проект 3. «Мастерская ремесел. Современный дизайн»</p>
Сроки исполнения	2020-2024 годы
Этапы реализации	<p>1 этап: подготовительный (подготовка условий для практической реализации Программы, формирование содержания малых проектов);</p> <p>2 этап: технологический (реализация мероприятий малых проектов);</p> <p>3 этап: аналитический (в рамках работы мониторинговой группы проводится оценка эффективности реализации, обобщение результатов изменений в образовательном процессе, определение перспектив развития).</p>
Объемы и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства в объеме 328,325 тыс.рублей
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие	1. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся.

целевые показатели программы

Показатели	Текущее значение 2019 года	Целевое значение к 2024 году
доля обучающихся, для которых составлен индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и программа сопровождения ИОМ, от общего количества обучающихся	9,6%	100%
динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с ШСОКО (доля неуспевающих / доля, обучающихся на «4» и «5»)		
математика	2% / 41,7%	0% / 60%
русский язык	4% / 43,2%	0% / 60%
положительная динамика в результатах ОГЭ (снижение доли выпускников сдававших экзамен и не преодолевших минимальную границу)		
математика	7%	0%
русский язык	7%	0%
доля обучающихся и педагогов от общей численности, удовлетворенных качеством образовательной деятельности		
обучающиеся	76%	90%
родители (законные представители)	73%	90%
педагоги	71%	90%

2. Рост квалификации педагогов через расширение репертуара учительских техник.

Показатели	Текущее значение 2019 года	Целевое значение к 2024 году
доля педагогов, включенных в систему взаимодействия на основе межпредметных связей, от общего количества педагогов	80%	100%
организовано участие педагогов в мероприятиях, ориентированных на их потребности		
математика	не менее 5	не менее 10
русский язык	не менее 5	не менее 10
начальная школа	не менее 5	не менее 10
доля педагогов от общей численности педагогов школы, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений	76%	100%
доля педагогов от общей численности педагогов школы, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы	33%	100%

3. Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Показатели	Текущее значение 2019 года	Целевое значение к 2024 году
доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, от общего количества обучающихся;	74%	85%
доля обучающихся, учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, от общего количества обучающихся	32%	40%

4. Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.

Показатели	Текущее значение 2019 года	Целевое значение к 2024 год
доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, от общего количества	72%	80%
из них программами технической и естественнонаучной направленностей, в том числе с использованием дистанционных технологий	7,4%	25%

	<p>5. Расширение участия заинтересованных лиц в создании образовательной среды, способствующей становлению личности, её ценностно-целевых ориентиров, её самореализации и успешной социализации.</p> <table border="1" data-bbox="501 282 1503 600"> <thead> <tr> <th data-bbox="501 282 1177 376">Показатели</th> <th data-bbox="1177 282 1353 376">Текущее значение 2019 года</th> <th data-bbox="1353 282 1503 376">Целевое значение к 2024 году</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="501 376 1177 600">наличие (количество) программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, проектов, которые реализуются с участием социальных партнеров (родителей, представителей работодателей, организаций общего, дополнительного и профессионального образования, социальных институтов)</td> <td data-bbox="1177 376 1353 600">4</td> <td data-bbox="1353 376 1503 600">5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям национального проекта «Образование» до 2025 года</p>	Показатели	Текущее значение 2019 года	Целевое значение к 2024 году	наличие (количество) программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, проектов, которые реализуются с участием социальных партнеров (родителей, представителей работодателей, организаций общего, дополнительного и профессионального образования, социальных институтов)	4	5
Показатели	Текущее значение 2019 года	Целевое значение к 2024 году					
наличие (количество) программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, проектов, которые реализуются с участием социальных партнеров (родителей, представителей работодателей, организаций общего, дополнительного и профессионального образования, социальных институтов)	4	5					
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Координацию работы, обсуждение хода реализации Программы в части результатов образовательного учреждения осуществляет рабочая группа (орган управления) (приказ № 01-04-1 от 09.01.2020).</p> <p>Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет мониторинговая группа (приказ № 01-04-2 от 09.01.2020): мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и общешкольном родительском собрании в марте, публикуются на сайте МОБУ «ООШ № 5» в апреле.</p>						

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МОБУ «ООШ № 5» на 2020-2024 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение значений результатов региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» в деятельности ОО в соответствии с приложением № 1 к Соглашению о взаимодействии управления образования администрации города Минусинска с МОБУ «ООШ № 5»;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

## **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Анализ результатов реализации Программы развития МОБУ «ООШ № 5» на 2015-2020 годы**

Программа развития МОБУ «ООШ № 5» на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме.

Основным итогом развития школы стала ее работа по созданию образовательного пространства, позволяющего через проектно-технологическую систему обучения:

- формировать ключевые компетентности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей,

- осуществлять раннюю профилизацию для обеспечения преемственности перехода от общего образования к среднему профессиональному, социальной адаптации каждого учащегося с учётом достижений.

Условно можно выделить следующие этапы и соответствующие им содержание, формы и методы работы по данному направлению:

I этап (1–4-е классы) – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; формирование интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на

посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

II этап (5–7-е классы) – формирование у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; включение в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики, как в учебном процессе, так и во внеурочной работе.

III этап (8–9-е классы) – уточнение образовательного запроса в ходе занятий и других модулей по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе дальнейшей профессии; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Школой приобретен позитивный опыт взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента повышения практико-ориентированности обучения, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Количество сетевых партнеров, участвовавших в реализации курсов проекта - 3.

Реализация стратегии развития подтверждается динамикой показателей развития:

- результаты формирования ключевых компетентностей

Уровень сформированности / Компетентность	Низкий	Базовый	Высокий
Учебно-познавательная	- 6,9%	+5,4 %	+ 1,5%
Личностное совершенствование	- 4,4%	- 3,5%	+ 7,9%
Ценностно-смысловая	- 5,9%	- 6%	+ 11,9%
Информационно-коммуникативная	- 3,7%	- 8,8%	+ 12,5%

- доля обучающихся, выполнивших по результатам освоения модулей курса творческие работы, индивидуальный проект – 92%;

- доля обучающихся 7-8 классов, представивших по результатам освоения модулей курса свои работы на выставках, конкурсах, мастер-классах – 76%, из них работы, которые отмечены дипломами разного уровня – 10%;

- доля обучающихся, принявших участие со своими работами в социально-значимых проектах – 78%.

Практика активной социализации средствами приобщения к ручному творческому труду, адекватному потребностям территориального сообщества, получила признание и у потребителей образовательных услуг. Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством преподавания курсов проекта «Школа ремесел»:

59% - высокий уровень,

41% - достаточный уровень.

## SWOT – анализ потенциала развития МОБУ «ООШ № 5»

<b>Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации</b>	<b>SWOT – анализ</b>			
	<b>S</b> «Сильные стороны» в деятельности ОО для реализации положений стратегии развития образования	<b>W</b> «Слабые стороны», которые могут затруднить реализацию стратегии развития образования	<b>O</b> «Благоприятные возможности» - внешние источники ресурсов, позволяющие достичь целевые показатели стратегии развития образования	<b>T</b> «Риски» - внешние угрозы для ОО, не обеспечивающие достижение целевых показателей стратегии развития образования
<b>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ОО</b>	<i>Наличие нормативной базы и опыта реализации общеобразовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» в сетевой форме</i>	<i>Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ в независимой оценке качества образования</i>	<i>Опыт участия в федеральных целевых программах развития образования (ФЦПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных контекстах»)</i>	<i>Отсутствие поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общности</i>
<b>Качество образования</b>	<i>Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Целенаправленная работа по повышению качества образования в рамках ФЦПРО 2017-2020гг. Наблюдается положительная динамика в результатах ВПР школы в сравнении с 2018 годом по всем предметам, кроме русского языка, физики, где показатели оценки не стабильны. В результатах ОГЭ по обязательным учебным предметам: русский язык и математика, а так же предметам по выбору: информатика и ИКТ, биология, география, обществознание наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, правильной расстановке кадров, а так же их качественной подготовке Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность качеством образования составляет 73%.</i>	<i>Незначительная положительная динамика результатов в обучении. Низкие результаты образования учащихся по итогам проведения внешних оценочных процедур.</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИОМ</i>	<i>Численность детей с ОВЗ в инклюзивных классах превышает норму, что затрудняет качественную и полноценную реализацию всех рекомендаций узких специалистов.</i>

<p><b>Программное обеспечение деятельности ОО</b></p>	<p>Реализуется АООП на основе сформированной модели инклюзивного образования через изменение содержательно – технологического компонента, обеспечивающего новые образовательные результаты на основе индивидуализации образовательного процесса Сложилась позитивная практика по созданию образовательного пространства через реализацию проекта «Школа ремесел», позволяющего через проектно-технологическую систему обучения: - формировать ключевые компетентности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, - осуществлять раннюю профилизацию для обеспечения преемственности перехода от общего образования к среднему профессиональному, социальной адаптации каждого учащегося с учётом достижений.</p>	<p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, учитывающих запросы потребителей образовательных услуг.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения. 32 обучающихся / 15,6%, 3 педагога-наставника осваивают дополнительные общеразвивающие программы в КГБОУ ДО "Красноярский краевой Дворец пионеров" в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий (Юный исследователь. Первые шаги (для обучающихся 11-13 лет). Ньютоники, Лабиринты наук (для обучающихся 12-17 лет). Исследования в области технических наук, Исследования в области математики, информатики, Виртуальная школа. Компьютерная графика (для обучающихся 10-17 лет), Программирование игр (для обучающихся 10-17 лет))</p>	<p>Отсутствие на лицензии на реализации общеразвивающих программ дополнительного образования детей и взрослых, что снижает уровень мотивации учащихся.</p>
<p><b>Технологическое и информационное обеспечение деятельности ОО</b></p>	<p>Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с элементами онлайн-образования на платформах Учи.ру, СТЕМФОРД (практика использования ресурсов на уроках и внеурочной деятельности по физике отмечена дипломом III степени Всероссийского конкурса, 2018г.)</p>	<p>Недостаточный технологический подход в решении поставленных задач при изучении всех учебных предметов на всех уровнях общего образования, представляющий собой способы формирования практических (трудовых, конструкторских, технологических и пр.) компетенций у обучающихся</p>	<p>Организация предпрофильной подготовки с привлечением представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Ограничения в инфраструктуре образовательной среды школы, связанные с включением в ЦОС, способны тормозить обновление содержания образования</p>
<p><b>Инфраструктурное обеспечение деятельности ОО</b></p>	<p>Вариативная образовательная деятельность УДО, обеспечивающая занятость 72% обучающихся.</p>	<p>Отсутствие полного инфраструктурного обеспечения для организации образовательной среды обучающимся с ОВЗ (нет своих кабинетов технологии, кабинета СБО)</p>	<p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

<b>Материально-техническое обеспечение деятельности ОО</b>	<i>Капитальный ремонт здания школы 2018-2020гг Наличие необходимых для образовательного процесса помещений, связи Интернет, индивидуальных рабочих мест педагога</i>	<i>Устаревшее компьютерное и лабораторно-технологическое оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования, приобретение практических умений по направлениям естественно-научного, технического, инженерного профилей</i>	<i>Участие в региональной программе по обеспечению ОО необходимым оборудованием для лицензирования программы уровня среднего (полного) общего образования</i>	<i>Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.</i>
<b>Кадровое обеспечение деятельности ОО</b>	<i>Наличие у всех педагогов ОО разработанных индивидуальных маршрутов роста профессионального мастерства (программ самообразования), сформированных «цифровых компетенций». Реализация практики рейтинговой оценки деятельности педагога способствует положительной динамике профессионального развития педагогов. Опыт наставничества и поддержки молодых специалистов</i>	<i>Сложности смены педагогической позиции с транслятора знаний на организатора, направляющего, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающихся</i>	<i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 5 лет в педагогическом коллективе.</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i>
<b>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</b>	<i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ), творческой активности в разных направлениях познавательной деятельности (НОУ «Звезды Галактики»)</i>	<i>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся с девиантным поведением до 3% при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</i>
<b>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</b>	<i>Сформированный персональный заказ школе на образование: - способность к раскрытию индивидуальных качеств и их активному использованию через реализацию ИОМ для разных категорий учащихся, - способность учащихся к ручному творческому труду, адекватному потребностям территориального сообщества</i>	<i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</i>	<i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</i>	<i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОО.</i>

<p><b>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения</b></p>	<p><i>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</i></p>	<p><i>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования муниципалитета для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОО.</i></p>	<p><i>Реализация курсов ранней профилизации с элементами профориентации будет стимулировать вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (представителей предприятий, организаций профессионального образования, социальных институтов).</i></p>	<p><i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i></p>
<p><b>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</b></p>	<p><i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов (с 2011г. школа вступила в апробацию по внедрению регби для обучающихся; с 2015г. - запущен и реализуется с 1 по 9 класс проект «Школа ремесел»; 2017г. - ФЦПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных контекстах») позволило подойти к решению вопроса обеспечения оптимальных условий для развития личности обучающихся, ранней профилизации, выстроить целостную систему обучения и воспитания в школе.</i></p>	<p><i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i></p>	<p><i>Поддержка инновационной работы со стороны УО администрации г.Минусинска предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</i></p>	<p><i>Нестабильный педагогический коллектив, 32% педагогов – внешние совместители.</i></p>
<p><b>Система управления ОО</b></p>	<p><i>Действует квалифицированная управленческая команда, работающая в режиме программно-проектного подхода в управлении.</i></p>	<p><i>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОО.</i></p>	<p><i>Повышение эффективности управления ОО в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</i></p>	<p><i>Небольшой штат управленческой команды, отсутствие в штатном расписании ставки заместителя по ВР может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i></p>

**Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МОБУ «ООШ № 5»**

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования (баллы 0-5)
1	<p><b>а) ПРЕИМУЩЕСТВА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт участия в инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения;</li> <li>- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;</li> <li>- сформированная система взаимодействия внутри педагогического коллектива на основе межпредметных связей в условиях малокомплектной школы.</li> </ul>	<p>5</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>
2	<p><b>б) ПРОБЛЕМЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незначительная положительная динамика результатов в обучении не позволяет говорить о достижении нового качества образования и подготовке компетентной личности;</li> <li>- ограничения в инфраструктуре образовательной среды школы способны тормозить обновление содержания образования, повышение его качества;</li> <li>- низкий уровень подготовки родителей (законных представителей) для решения проблем развития и охраны здоровья детей, включения в образовательный процесс.</li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Красноярского края по реализации Национального проекта «Образование»

- Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город Минусинск до 2030 года (проект от 08.02.2019)

- Муниципальная программа «Развитие образования города Минусинска 2014-2021 годы» (утверждена постановлением Администрации города Минусинска от 31.10.2013 № АГ-2039-П)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- ранняя профориентация обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, организаций профессионального образования, социальных институтов)
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования.

### **Миссия развития образовательной организации**

Анализ работы школы позволяет сделать вывод о том, что школе удалось решить некоторые аспекты проблемы адаптации и социализации личности обучающегося. Однако школа недостаточно продвинулась в решении проблемы повышения качества образования. Не удалось разрешить противоречие между установкой на высокое качество знаний и потребностью умственного развития обучающихся; между необходимостью сделать школу для всех более гуманной и отсутствием на практике права выбора школьниками класса, профиля и т.д. Школа имеет незначительную положительную динамику результатов в обучении, что не позволяет говорить о достижении нового качества образования и подготовке компетентной личности.

Под новым качеством образования понимаем:

- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям ФГОС, ориентация образовательного процесса на формирование ключевых компетенций обучающихся школьников (ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационно-технологической, коммуникационной, социально-трудовой, креативно-преобразовательной и др.); соответствие содержания образования познавательным возможностям всех обучающихся; соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья обучающихся и обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;
- образование, ориентированное на формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни, готовой к преобразованию усвоенных алгоритмов, способной к самообразованию и самосовершенствованию;
- образование, ориентированное на развитие способности к ответственному выбору собственной образовательной траектории, к самостоятельному решению проблем, конкурентоспособности личности, готовности к самоопределению и самореализации.

Одним из путей разрешения этих противоречий может быть создание социально-адаптированной школы, учитывающей возможности обучающихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающей условия для их жизненного самоопределения и самореализации.

## Образ «идеального будущего»

Социально-адаптированная школа - школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные дети и обычные, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться и учиться, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Каждый ребёнок продвигается по своей «лестнице роста», приобретает свойственный только ему опыт, готов практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Социально-адаптированная школа реализует пять основных функций

<b>Ориентационная функция</b> Создание условий для профессионального выбора обучающимися, согласующегося с запросами личности, ее психическими и физическими возможностями, адекватного потребностям территориального сообщества.	<b>Результат</b> Определение пути саморазвития. Готовность к профессиональному самоопределению. Социальная адаптация с учётом достижений.
<b>Коррекционная функция</b> Преодоление отставания обучающихся (невыполнение требований на одном из промежуточных этапов образовательного процесса), неуспеваемости (длительного невыполнения программных требований, фиксируемого на протяжении значительного промежутка времени), а также отклонения (несоответствия возрастным социальным нормам поведения) и устранение нарушений, дефектов.	<b>Результат</b> Ликвидация обнаруженных затруднений обучающихся.
<b>Реабилитационная функция</b> Восстановление уверенности школьников в своих возможностях посредством обеспечения удовлетворения ими содержанием и процессом предлагаемой им деятельности через организацию ситуаций успеха.	<b>Результат</b> Возникновение у обучающихся положительных установок.
<b>Функция стимулирования</b> Побуждение обучающихся через использование различных стимулов для мотивации к разнообразным видам деятельности, на которые их ориентирует педагог	<b>Результат</b> Возникновение положительной внутренней и внешней мотивации учения.
<b>Функция предупреждения затруднений</b> Создание условий предупреждения отставания обучающихся в учении. Владение учителями эффективными методиками, позволяющими видеть продвижение обучающихся в учении, выявлять их затруднения и вносить соответствующие изменения в содержание и организацию образовательного процесса.	<b>Результат</b> Достижение каждым учеником уровня образования в зоне его ближайшего развития.

**Стратегическая идея** – создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Мы стремимся к развитию личности каждого ученика как индивидуальности, созданию единого образовательного пространства, позволяющего обучать любого ребенка в зоне его ближайшего развития соответственно его психолого-физиологическим особенностям, самообразованию,

самореализации через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире.

Такой подход требует организации современного образовательного процесса с новыми взглядами на позицию ученика и новое содержание образования, ориентированной не только на результаты обученности выпускников, их функциональную подготовку, но и опирающейся на более ценностный опыт решения проблем и выполнение различной деятельности. Роль учителя – выстроить вместе с обучающимся, зная его возможности, его стартовый уровень, зону ближайшего развития, его личностную образовательную траекторию, учебно-познавательную деятельность; преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики, психологической комфортности, предполагающей снятия всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание и в школе, и на уроке атмосферы, расковывающей детей; качество обученности ребенка; максимальный ориентир на творческое начало в учебной деятельности школьника, приобретение им собственного практического опыта деятельности.

Работая над перспективой развития школы, ставим перед собой следующие **цели и задачи развития образовательной организации.**

**Цель** Программы развития МОБУ «ООШ № 5» до 2025 года:

Создание необходимых условий, обеспечивающих повышение качества образования на основе индивидуализации образовательного процесса в системе межпредметных связей, социальный успех каждому обучающемуся в современном мире и готовность к деятельности в условиях конкуренции на рынке труда и профессий, адекватной потребностям территориального сообщества.

**Задачи** Программы развития МОБУ «ООШ № 5» до 2025 года:

1. Повысить качество образования в школе за счет обновления технологий организации образовательного процесса:

- определить перечень приоритетных образовательных достижений нового образовательного результата, мест их предъявления и инструментов оценивания;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для всех обучающихся, обеспечивающие их развитие и повышение уровня качества образования на основе межпредметных связей в интеграции с дополнительным образованием и возможностями цифровой среды;
- разработать междисциплинарные программы, формирующие в урочной и внеурочной деятельности навыки функциональной грамотности у обучающихся;
- определить функциональную систему взаимодействия внутри педагогического и ученического коллективов, технологии организации образовательного процесса по обеспечению реализации ИОМ обучающегося и междисциплинарных программ;
- внести изменения в ШСОКО в соответствии с обновленным образовательным результатом;
- развивать педагогический потенциал через расширение репертуара учительских техник на основе работы с образовательными результатами.

2. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую определение пути саморазвития, готовность к профессиональному

самоопределению, социальную адаптацию каждого учащегося с учётом его достижений.

3. Вовлечь в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, организаций общего, дополнительного и профессионального образования, социальных институтов).

### Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

1. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся.

Показатели	Текущее значение 2019	Целевое значение				
		2020	2021	2022	2023	2024
доля обучающихся, для которых составлен индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и программа сопровождения ИОМ, от общего количества обучающихся	9,6%	15%	30%	50%	70%	100%
динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с ШСОКО (доля неуспевающих / доля, обучающихся на «4» и «5»)						
математика	2% / 41,7%	45%	50%	52%	55%	0% / 60%
русский язык	4% / 43,2%	45%	50%	52%	55%	0% / 60%
положительная динамика в результатах ОГЭ (снижение доли выпускников сдававших экзамен и не преодолевших минимальную границу)						
математика	7%	-	6%	4%	2%	0%
русский язык	7%	-	6%	4%	2%	0%
доля обучающихся и педагогов от общей численности, удовлетворенных качеством образовательной деятельности						
обучающиеся	76%	80%	83%	85%	87%	90%
родители (законные представители)	73%	75%	80%	85%	87%	90%
педагоги	71%	75%	80%	85%	87%	90%

2. Рост квалификации педагогов через расширение репертуара учительских техник.

Показатели	Текущее значение 2019	Целевое значение				
		2020	2021	2022	2023	2024
доля педагогов, включенных в систему взаимодействия на основе межпредметных связей, от общего количества педагогов	80%	80%	80%	90%	90%	100%
организовано участие педагогов в мероприятиях, ориентированных на их потребности						
математика	не менее 5	не менее 5	не менее 5	не менее 7	не менее 7	не менее 10
русский язык	не менее 5	не менее 5	не менее 5	не менее 7	не менее 7	не менее 10
начальная школа	не менее 5	не менее 5	не менее 5	не менее 7	не менее 7	не менее 10
доля педагогов от общей численности педагогов школы, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений	76%	76%	80%	90%	90%	100%

доля педагогов от общей численности педагогов школы, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы	33%	35%	50%	60%	80%	100%
--	-----	-----	-----	-----	-----	------

### 3. Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Показатели	Текущее значение 2019	Целевое значение				
		2020	2021	2022	2023	2024
доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, от общего количества обучающихся;	74%	74%	78%	80%	82%	85%
доля обучающихся, учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, от общего количества обучающихся	32%	32%	34%	36%	38%	40%

### 4. Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.

Показатели	Текущее значение 2019	Целевое значение				
		2020	2021	2022	2023	2024
доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, от общего количества	72%	73%	75%	77%	78%	80%
из них программами технической и естественнонаучной направленностей, в том числе с использованием дистанционных технологий	7,4%	8%	12%	17%	20%	25%

### 5. Расширение участия заинтересованных лиц в создании образовательной среды, способствующей становлению личности, её ценностно-целевых ориентиров, её самореализации и успешной социализации.

Показатели	Текущее значение 2019	Целевое значение				
		2020	2021	2022	2023	2024
наличие (количество) программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, проектов, которые реализуются с участием социальных партнеров (родителей, представителей работодателей, организаций общего, дополнительного и профессионального образования, социальных институтов)	4	4	4	5	5	5

**Показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям национального проекта «Образование» до 2025 года**

№ п.п.	Тип показателя	Базовое значение на 01.12.2019	Наименование результата	Ед. изм.	Значение	Дата достижения результата
<b>1</b>	<b>Региональный проект «Современная школа»</b>					
1.1	Основной	0	Доля учителей предметной области «Технология», прошедших повышение квалификации на базе детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики	процент	100	31.12.2024
1.2	Основной	0	Обеспечено внедрение обновленной примерной основной общеобразовательной программы, разработанной в рамках федерального проекта «Современная школа»	документ	1	31.12.2022
1.3	Основной	0	Обеспечена возможность изучать предметную область «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащённые ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум»	ед.	1	31.12.2024
1.4	Основной	7,4	Не менее 70 % обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества	процент	10	31.12.2020
					20	31.12.2021
					35	31.12.2022
					50	31.12.2023
					70	31.12.2024
1.5	Основной	0	Обеспечена реализация общеобразовательных программ в сетевой форме	процент	10	31.12.2020
					20	31.12.2021
					35	31.12.2022
					50	31.12.2023
					100%	31.12.2024
1.6	Основной	0	Реализуются механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации	процент	100	31.12.2024
<b>2</b>	<b>Региональный проект «Успех каждого ребенка»</b>					
2.1.	Основной	32	Не менее 70 % детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий	процент	34	31.12.2019
					46	31.12.2020
					52	31.12.2021
					58	31.12.2022
					64	31.12.2023
70	31.12.2024					
2.2.	Основной	7,4	Не менее 70 % обучающихся вовлечены в различные формы наставничества	процент	70	31.12.2024

2.3.	Основной	0	Не менее 25 % детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачено системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	процент	25	31.12.2020
2.4.	Основной	7,4	Не менее чем на 5 % увеличено число детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технического и естественнонаучного направлений (в том числе через включение в деятельность детских и мобильных технопарков «Кванториум», IT-кубов)	процент	5	31.12.2020
<b>3</b>	<b>Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»</b>					
3.1	Основной		Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	единиц		
<b>4</b>	<b>Региональный проект «Цифровая образовательная среда»</b>					
4.1	Основной	0	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в муниципальных общеобразовательных организациях	школа	0	31.12.2020
					0	31.12.2021
					0	31.12.2022
					0	31.12.2023
					1	31.12.2024
4.2	Основной	0	В образовательную программу внедрены современные цифровые технологии для количества _ детей	тыс. чел.	0	31.12.2021
					0	31.12.2022
					0	31.12.2023
					25	31.12.2024
4.3	Основной	20	Обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети Интернет)	процент	20	31.12.2019
					40	31.12.2020
					60	31.12.2021
					100	31.12.2022
					100	31.12.2023
					100	31.12.2024
<b>5</b>	<b>Региональный проект «Учитель будущего»</b>					
5.1	Основной	100	Не менее 70 % учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	процент	5	31.12.2020
					20	31.12.2021
					50	31.12.2022
					60	31.12.2023
					70	31.12.2024
5.2	Основной	0	Руководители организации прошли аттестацию в соответствии с новой единой моделью аттестации руководителей	процент	100	31.12.2024

# «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МОБУ «ООШ № 5»

## ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ДО 2025 ГОДА

Цели	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
<b>РП «Современная школа»</b> Обновление содержания учебных предметов. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность				
Создание условий для <b>обновления содержания учебных предметов через обновление предметной области «Технология»</b> , внедрения новых методов обучения и воспитания, современных <b>образовательных технологий</b>	Провести корректировку Программы развития школы, основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС в логике достижения нового образовательного результата	2019-2020	Заместитель директора по УВР, методист	Программа развития, ООП НОО, ООО, АООП в соответствии с обновленными ФГОС в логике достижения нового образовательного результата
	Разработка междисциплинарных программ по формированию функциональной грамотности	2019-2020	Заместитель директора по УВР, методист	Междисциплинарные программы по формированию функциональной грамотности
	Обновление содержания УП и программ внеурочной деятельности	2020	Заместитель директора по УВР	Обновлено содержание программ внеурочной деятельности
	Лицензирование дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых, основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования	2020 2021-2022	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники	Обновление образовательной среды общеобразовательного учреждения. Всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений
	Разработка и реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	2023-2024		
	Формирование «карты партнеров» для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме	2020 2021-2024	Заместитель директора по УВР, методист	Нормативно-правовые акты по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме
Включение в ШСОКО новых инструментов	2020-2021	Заместитель	Обеспечение дальнейшего развития	

	оценки качества и мониторинга составляющих функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативное мышление, глобальные компетенции)		директора по УВР, методист	школьной системы оценки качества
	Организация участия общественно-деловых объединений и представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательного учреждения	2021-2024	Директор	Обновление нормативных управленческих документов общеобразовательного учреждения с разработкой механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и представителей работодателей в управление развитием общеобразовательного учреждения
	Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся 1-9 классов и их дальнейшее сопровождение средствами интеграции узких специалистов в урочную деятельность, организации дифференцированной помощи обучающимся, взаимодействия педагогов в системе межпредметных связей Реализация модели инклюзивного образования.	2019-2024	Заместитель директора по УВР Методист Учителя-предметники Узкие специалисты	Выстроена система работы с обучающимися с разными образовательными потребностями. Повышение мотивации к обучению, компенсация трудностей в обучении и успешное формирование УУД
	Разработка и реализация Планов мероприятий (дорожных карт) реализации утвержденных Концепций предметных областей «Русский язык и литература», «Развитие математического образования», «Физика», «Биология», «Химия», «География», «География», «Обществознание», «История», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Физическая культура», «Иностранные языки», «Искусство», «ОБЖ», «Технология»: - организация повышения квалификации педагогов в соответствии с обновленными предметными Концепциями; - ознакомление педагогов и внедрение новых УМК;	2019-2021	Заместитель директора по УВР Методист Учителя-предметники	Обновление содержания и методики преподавания всех учебных предметов через обновление предметной области «Технология»: внедрение технологического подхода в решении поставленных задач при изучении всех учебных предметов, представляющего собой способы формирования практических компетенций у обучающихся («Что надо делать? Как это надо делать? Для чего это надо делать? Почему это надо делать именно так?»); использование новых методов



	обеспечения ранней профориентации и профессиональных проб. Организация сетевого взаимодействия с представителями работодателей. Обеспечение участия обучающихся во участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» ( <a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a> ), направленных на раннюю профориентацию школьников; во Всероссийский проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» ( <a href="http://bilet-help.worldskills.ru">bilet-help.worldskills.ru</a> ))	2021-2024	предметники Педагог-психолог	профориентация обучающихся на проектно-технологическую деятельность (знакомство с профессиональными компетенциями и практиками, <b>связанными народными ремеслами</b> ).
	Выстраивание событий для пробной самостоятельной деятельности, поддержка общественных инициатив, в том числе в сфере добровольчества	2019-2024	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор	Формирование у обучающихся гражданской идентичности и социальной грамотности. Увеличение % обучающихся, включенных в деятельность РДШ, добровольческих, волонтерских движений, Юнармии, службы медиации.
	Обеспечение навигации и современных форм наставничества для обучающихся в рамках освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ	2019-2024	Заместитель директора по УВР Методист	Создание системы наставничества для сопровождения учащихся Разработка механизмов использования сертификата дополнительного образования

**РП «Поддержка семей, имеющих детей»** Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям

Создание условий для <b>повышения компетентности родителей обучающихся</b> в вопросах образования и воспитания <b>Обеспечение взаимодействия с семьей</b>	Выстраивание диалога с родителями по острым проблемам образования через использование материалов федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей <a href="http://ruroditel.ru">ruroditel.ru</a> .	2020-2024	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог	Обеспечение возможности родителям обучающихся получить консультационную помощь, советы от ведущих педагогов, психологов по вопросам воспитания и обучения детей; высказать свое отношение к использованию гаджетов учениками, к физическому насилию в школе, к выбору учителя и другим
--	---	-----------	---	--

	<p>Изменение школьного уклада через внедрение новых культурных образцов (ценностей, норм, технологий), активизацию механизмов внедрения инноваций в рамках организованной коллективно-групповой деятельности (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)) (проект «Семья» Программы повышения качества в МОБУ «ООШ № 5» на 2017-2020 годы)</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог</p>	<p>проблемам.</p> <p>Освоение эффективных с позиции социальной и личностной значимости новых форм ролевых и неформальных связей между людьми, способов эффективного межличностного взаимодействия.</p> <p>Оснащение семьи современными знаниями из различных областей науки, которые позволят им эффективно разрешать возникающие в процессе жизнедеятельности проблемы;</p> <p>тиражировать лучшие идеи и технологии оптимального существования в сегодняшней социокультурной ситуации (например, элементарные правовые нормы, безопасные способы существования человека в среде, формы оптимальной организации личного и семейного пространств и т.п.).</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;</p> <p>индивидуальные консультации по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания обучающихся с разными образовательными потребностями.</p> <p>Расширение представлений о видах ручного и творческого труда, развитие творческих способностей, формирование собственной модели здорового образа жизни через</p>
--	--	------------------	--	---

				<p>возможности школы для самореализации.</p> <p>Формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей) гражданской идентичности личности через систему классных часов</p>
--	--	--	--	--

**РП «Цифровая образовательная среда»** Создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

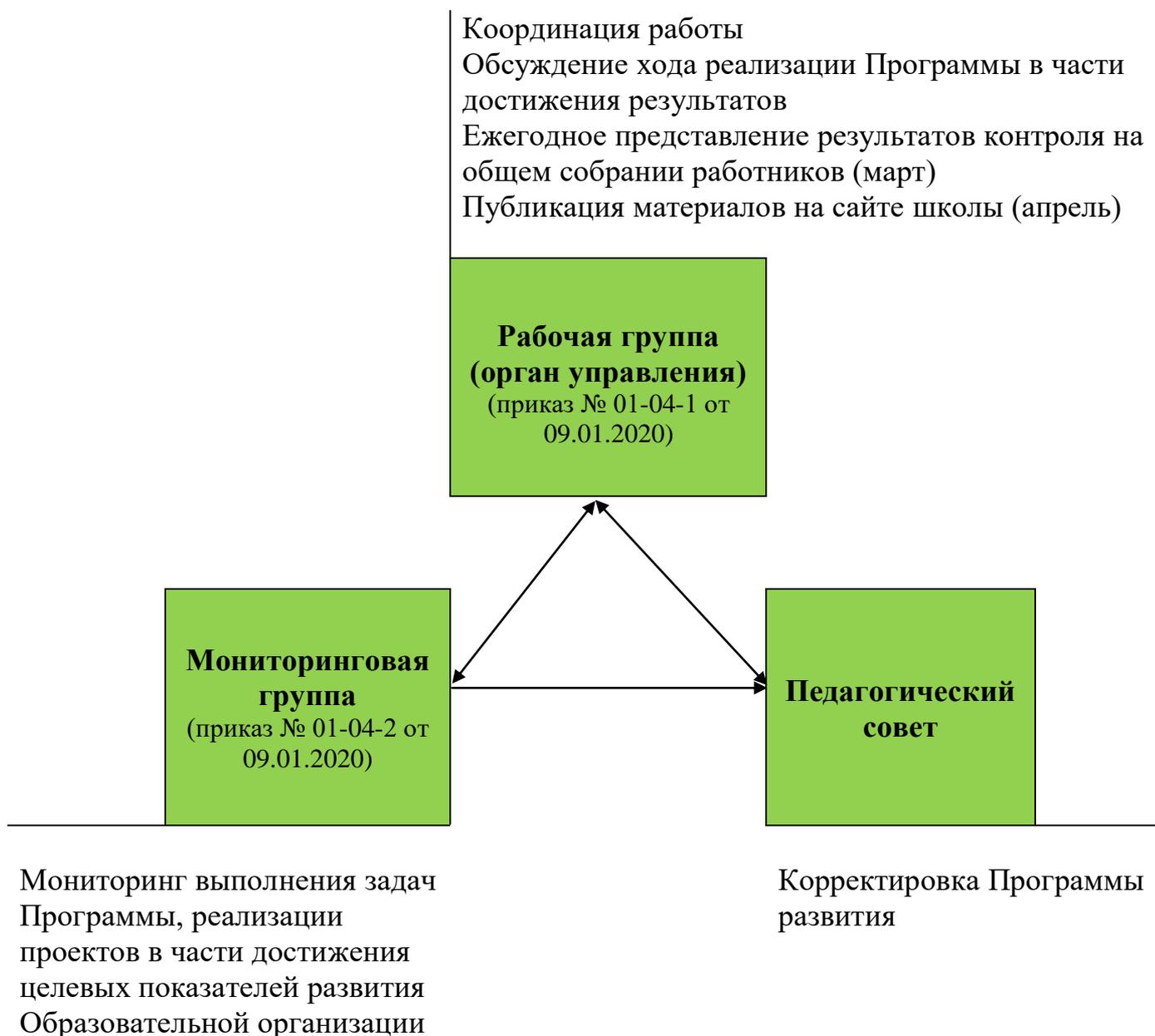
<p>Создание условий для <b>внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.</b></p> <p>Информатизация процессов управления, развитие систем и средств поддержки образовательного процесса, формирование единого информационного образовательного пространства</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников по ИКТ-компетентностям</p>	2019-2020	Методист	<p>Освоение информационно-коммуникационных технологий, необходимых в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»</p>
	<p>Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала и электронного дневника <a href="http://eljur.ru">eljur.ru</a></p>	2019-2020	Заместитель директора по УВР	<p>Оптимизация учебного процесса</p>
	<p>Использование имеющихся цифровых контентов для реализации дистанционного обучения обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями</p>	2021-2024	Заместитель директора по УВР	<p>Обеспечение внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий</p>
	<p>Обновление сайта школы в соответствии с новыми методическими рекомендациями</p>	2019-2024	Заместитель директора по УВР, ответственный за работу с сайтом	<p>Оперативное поддержание сайта школы.</p>
	<p>Проведение мониторинга обеспеченности оборудованием для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды</p> <p>Обеспечение учебного процесса лицензионным программным обеспечением (операционная система, офис, антивирусное ПО,</p>	2021-2024	Директор ОУ	<p>Внедрение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набора типовых информационных решений</p>

	<p>специализированные программы по предметам)  Модернизация внутришкольных локальных сетей и Wi-Fi сетей  Информатизация работы библиотеки согласно ФГОС</p>			
	<p>Внедрение интерактивной образовательной онлайн-платформы <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>, материалов Российской электронной школы на <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> и др. для изучения школьных предметов дистанционно</p>	2019 - 2024	Учителя-предметники	Обеспечена индивидуальная образовательная траектория обучения по формированию навыков самостоятельного поиска и обработки информации у обучающихся
	<p>Внедрение дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ: организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организации обучения по модели «перевернутый класс»); участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (<a href="http://урокцифры.рф">урокцифры.рф</a>), который развивает интерес обучающихся к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах); участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» <a href="http://сетевичок.рф">сетевичок.рф</a>; вовлечение учащихся; вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность с использованием средств ИКТ через включение в работу проектных сессий на платформе <b>СТЕМФОРД</b>, тьюторское сопровождение в рамках дистанционной школы «Юный исследователь» на базе краевого Дворца пионеров, г.Красноярск</p>	2019-2024	Учителя-предметники	Развитие цифровой грамотности у обучающихся
	<p>Создание и внедрение в образовательный процесс методических разработок учебных и внеклассных занятий, выполненных с использованием информационных технологий  Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных</p>	2022-2024	Учителя-предметники	Формирование банка электронных образовательных ресурсов, системы обеспечения их качества

	достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)			
<b>РП «Учитель будущего»</b> Стимулирование профессионального роста педагогических работников. Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождения молодых специалистов в возрасте до 35 лет в первые три года работы				
Создание условий для <b>повышения профессиональной компетентности педагогических работников</b> в рамках национальной системы учительского роста. <b>Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождения молодых специалистов в возрасте до 35 лет</b> в первые три года работы	Проведение диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов. Разработка перспективного плана повышения квалификации и переподготовки для педагогов на основе выявленных дефицитов	2019-2020	Методист	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогов на основе выявленных дефицитов
	Обеспечение формирования и сопровождения индивидуальных программ профессионального развития педагогов (ИОМ)	2019-2024	Методист	Создан ИОМ педагога по повышению своего профессионального рейтинга, включая освоение новых профессиональных позиций – тьютор, игромастер, координатор образовательных онлайн-платформ
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных предметных методических недель. Использование видеозаписей уроков учителей, проведение просмотров открытых уроков в рамках методических мероприятий	2019-2024	Методист	Усиление эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов Осуществление аналитической деятельности, экспертной оценки учителей по видеоматериалам, проведенным урокам
	Обеспечение участия в профессиональных сетевых сообществах, ассоциациях и союзах, профессиональных конкурсах	2019-2024	Методист	Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе обобщения и представления собственного опыта
	Проведение педагогических советов, заседаний ШМО с целью ознакомления с мероприятиями по введению национальной системы учительского роста	2019-2020	Методист	Подготовка к введению профессиональных стандартов, новой форме аттестации педагогов
	Изучение и обсуждение кодификаторов к набору ЕФОМ (по предметным, методическим компетенциям) для учителей, обеспечивающих	2020-2022	Методист	Работа методических объединений / разработческих групп, обеспечивающих изучение,

	<p>предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО, СОО по учебным предметам / предметным областям, в рамках новой модели аттестации в целях оценки соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта</p> <p>Организация участия учителей в прохождении тестирования на сайте <a href="http://Единыйурок.рф">Единыйурок.рф</a>, ...</p>			<p>обсуждение кодификаторов ЕФОМ.</p> <p>Формирование ИОП повышения квалификации</p>
	<p>Обеспечение системы мероприятий для поддержки молодых специалистов в рамках Школы молодого педагога, объединения молодых педагогов «МОГУ», участия в Молодежных педагогических играх, профессиональных конкурсах</p>	2019-2024	Методист	<p>Развитие, совершенствование творческого и профессионального потенциала молодых педагогов</p>
	<p>Организация и проведение работы по наставничеству молодых педагогов</p>	2019-2024	<p>Директор ОУ Заместитель директора по УВР Методист</p>	<p>Адаптация, практическое обучение, овладение трудовыми навыками, приобщение к корпоративной культуре школы</p>

## МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ



## ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Объект финансирования	ИТОГО		в том числе по годам									
			2020		2021		2022		2023		2024	
	МЗ	ИПДД	МЗ	ИПДД	МЗ	ИПДД	МЗ	ИПДД	МЗ	ИПДД	МЗ	ИПДД
<b>ИТОГО по Программе</b>	212,50	115,825	35,00	20,875	47,50	8,25	35,00	70,05	60,00	16,65	35,00	0,00
	<b>328,325</b>		<b>55,875</b>		<b>55,75</b>		<b>105,05</b>		<b>76,65</b>		<b>35,00</b>	
в том числе												
Проект 1 «Индивидуальный образовательный маршрут»	125,00	0,00	25,00	0,00	25,00	0,00	25,00	0,00	25,00	0,00	25,00	0,00
<b>ИТОГО по проекту 1</b>	<b>125,00</b>		<b>25,00</b>		<b>25,00</b>		<b>25,00</b>		<b>25,00</b>		<b>25,00</b>	
Проект 2. «Социальный успех (Учимся для жизни)»	50,00	0,00	10,00	0,00	10,00	0,00	10,00	0,00	10,00	0,00	10,00	0,00
<b>ИТОГО по проекту 1</b>	<b>50,00</b>		<b>10,00</b>		<b>10,00</b>		<b>10,00</b>		<b>10,00</b>		<b>10,00</b>	
Проект 3. «Мастерская ремесел. Современный дизайн»	37,50	115,825	0,00	20,875	12,50	8,25	0,00	70,05	25,00	16,65	0,00	0,00
<b>ИТОГО по проекту 1</b>	<b>153,325</b>		<b>20,875</b>		<b>20,75</b>		<b>70,05</b>		<b>41,65</b>		<b>0,00</b>	

## ПРОЕКТЫ МОБУ «ООШ № 5» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Программа развития осуществляется как реализация последовательных изменений в формате малых проектов. Проектный подход выступает инструментом консолидации ресурсов для разработки способа решения актуальной для ОО проблемы.

Проекты изменений	Региональные проекты, в рамках которых реализуется проект ОО:	Краткое описание проекта	Сроки реализации				
			2020	2021	2022	2023	2024
<b>Проект 1.</b> «Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)»	Современная школа Цифровая образовательная среда Успех каждого ребенка Учитель будущего Поддержка семей, имеющих детей	<b><i>Повышение качества образовательных результатов через индивидуализацию и дифференциацию в системе межпредметных связей</i></b> Определение содержательного компонента ИОМ обучающегося, технологии организации образовательного процесса по реализации ИОМ. Формирование диагностических материалов, позволяющих педагогам продуктивно сопровождать внедрение ИОМ в образовательный процесс. Использование возможностей электронного образования. Выстраивание системы наставничества обучающихся. Определение условий, необходимых для эффективной реализации ИОМ обучающегося	Подготовительный этап (разработка содержания)	1-9 классы			Аналитический этап

<p><b>Проект 2.</b> «Социальный успех. Учимся для жизни»</p>	<p>Современная школа Цифровая образовательная среда Успех каждого ребенка Учитель будущего</p>	<p>Эффективность обучения во многом определяется уровнем когнитивного развития и функциональной грамотности учащихся, их способностью воспринимать, анализировать и преобразовывать учебную информацию. Если эти умения не сформированы на начальном этапе, дальнейшее обучение не будет продуктивным.</p> <p><i>Проект ориентирован на формирование функциональной грамотности в учебном процессе и внеурочной деятельности на основе междисциплинарных программ в начальной и основной школе.</i></p> <p>Подготовка и проведение диагностических процедур, выявляющих дефициты функциональной грамотности у педагогов и обучающихся</p> <p>Выявление корреляции между наличием дефицитов функциональной грамотности и текущим уровнем образовательных результатов</p> <p>Разработка и реализация междисциплинарных программ, способствующих компенсации выявленных дефицитов</p> <p>Анализ и оценка эффективности использованных методик и дидактических материалов, инструментария с целью их дальнейшего совершенствования и распространения</p>	<p>Подготовительный этап (разработка содержания)</p>	<p>1-9 классы</p>	<p>Аналитический этап</p>
--	--	--	--	-------------------	---------------------------

<p><b>Проект 3.</b> «Мастерская ремесел. Современный дизайн»</p>	<p>Современная школа Успех каждого ребенка</p>	<p>Проект является продолжением проекта «Школа ремесел», реализованного в 2015-2020 годах. Запускается в рамках реализации гражданского заказа на образование школе - <i>готовить обучающихся к деятельности в условиях конкуренции на рынке труда и профессий.</i></p> <p>Сегодня у общества в ответ на глобализацию появился запрос на принадлежность к определенной культуре. <i>С развитием туристического комплекса в территории («Стратегия - 2030»), ремёсла могут сыграть важную роль для организации видов трудовой деятельности с целью успешной социализации выпускников</i> в обществе. А с помощью новых информационных, инженерных технологий продукты народных ремёсел и технологии их изготовления можно адаптировать под современные запросы, сделав их актуальными вне пространства и времени.</p> <p>Включает 7 модулей внеурочной деятельности «Мастерская ремёсел. Современный дизайн» с 1 по 9 классы (моделирование из бумаги, пластичных материалов (пластилин, слоёное тесто), пластика, проволоки, дерева на основе современных цифровых технологий дизайна, знакомство с практиками и профессиональными компетенциями Ворлдскиллс, связанными с декоративно-прикладным творчеством).</p> <p>Проектно-технологическая деятельность. Организация участия общественно-деловых объединений и представителей работодателей. Использование механизмов межведомственного взаимодействия.</p>	<p>1-2, 5 классы</p>	<p>1-6 классы</p>	<p>1-7 классы</p>	<p>1-8 классы</p>	<p>1-9 классы</p>
--	--	--	----------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

# **ПРОЕКТ 1. «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ)»**

## **1. Сроки реализации – 5 лет (2020-2024 гг.)**

2. **Целевая группа:** обучающиеся (2021-2022 уч. г.: 2-6 классы, 2022-2023 уч. г.: 2-7 классы, 2023-2024 уч. г.: 2-8 классы), родители (законные представители) обучающихся, педагоги

## **3. Решаемая проблема**

Незначительная положительная динамика результатов в обучении. Низкие результаты образования учащихся по итогам проведения внешних оценочных процедур.

Ограничения в инфраструктуре образовательной среды школы.

Низкий уровень подготовки родителей (законных представителей) для решения проблем развития и охраны здоровья детей, включения в образовательный процесс.

## **4. Цель проекта**

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям ФГОС, ориентация образовательного процесса на формирование ключевых компетенций обучающихся школьников (ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационно-технологической, коммуникационной, социально-трудовой, креативно-преобразовательной и др.); соответствие содержания образования познавательным возможностям всех обучающихся; соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья обучающихся и обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, выстраивание системы наставничества и дальнейшее сопровождение на основе межпредметных связей в интеграции с дополнительным образованием и возможностями цифровой среды.

## **5. Задачи проекта**

Создать разработческие группы для содержательного наполнения модели ИОМ, формирования педагогического алгоритма реализации ИОМ обучающегося, кейса диагностических материалов, позволяющих педагогам продуктивно сопровождать внедрение ИОМ в образовательный процесс по 3-м направлениям: «Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося. Инструменты оценивания», «Функциональная система взаимодействия внутри педагогического и ученического коллективов по обеспечению реализации ИОМ обучающегося» и «Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога».

Оформить и нормативно закрепить модель ИОМ обучающегося и функциональную систему взаимодействия внутри педагогического и ученического коллективов, технологии организации образовательного процесса по обеспечению реализации ИОМ обучающегося.

Проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для всех обучающихся 1-9 классов на основе межпредметных связей в интеграции с

дополнительным образованием и возможностями цифровой среды. Внедрить ИОМ обучающегося в 2021-2023 гг.

Сформирован кейс диагностических материалов, позволяющих педагогам продуктивно сопровождать внедрение ИОМ в образовательный процесс.

Развивать педагогический потенциал через расширение репертуара учительских техник в организации образовательного процесса, направленного на усиление самостоятельной работы обучающихся.

Вовлечь в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, организации общего, дополнительного и профессионального образования).

## **6. Проектная идея**

Если внедрить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) обучающихся, выстроить систему наставничества и обеспечить дальнейшее сопровождение ИОМ обучающегося на основе межпредметных связей в интеграции с дополнительным образованием и возможностями цифровой среды, то это позволит повысить результаты обученности за счет компенсации трудностей в обучении и развития имеющихся способностей у обучающихся, обеспечить успешное формирование ключевых компетенций,

## **7. Результаты проекта**

Оформлены и нормативно закреплены: модель ИОМ обучающегося, функциональная система взаимодействия внутри педагогического и ученического коллективов, технологии организации образовательного процесса по обеспечению реализации ИОМ обучающегося.

100% обучающихся к 2024г. имеют индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие их развитие и повышение уровня качества образования.

Выстроена система наставничества для сопровождения ИОМ обучающегося на основе межпредметных связей в интеграции с дополнительным образованием и возможностями цифровой среды.

Сформирован кейс диагностических материалов, позволяющих педагогам продуктивно сопровождать внедрение ИОМ в образовательный процесс.

100% педагогов имеют дорожную карту ИОМ и программу самообразования, составленные на основе выявленных квалификационных, образовательных дефицитов. Разработана и действует система поддержки профессионального роста педагогов.

Повышена родительская активность через включение в реализацию программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, проектов.

## **8. Механизмы реализации проекта**

Реализация проекта осуществляется на трех уровнях:

1 уровень – *методический* (в рамках работы разработческих групп по трем направлениям: «Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося. Инструменты оценивания», «Функциональная система взаимодействия внутри педагогического и ученического коллективов по обеспечению реализации ИОМ обучающегося» и «Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога» разрабатывается содержательное наполнение модели ИОМ и формируется

педагогический алгоритм, который, устанавливая функциональные связи между компонентами модели, обеспечивает реализацию ИОМ обучающегося; нарабатывается кейс диагностических материалов, позволяющих педагогам продуктивно сопровождать внедрение ИОМ в образовательный процесс).

2 уровень - *технологический* (диагностика потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, фиксация уровня достижения образовательного результата; внедрение ИОМ в образовательный процесс; организация работы по дальнейшему сопровождению обучающегося через выстраивание системы наставничества обучающихся; организация системы поддержки профессионального роста педагогов).

3 уровень – *аналитический* (определение условий, необходимых для эффективной реализации ИОМ обучающегося; оценка изменений в образовательном процессе).

## 9. Содержание проекта

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий, которые обеспечивали бы развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов. Так предписывают федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования:

### ОВЛАДЕНИЕ СИСТЕМОЙ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ИЗУЧАЕМЫМ МАТЕРИАЛОМ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Исходя из результатов диагностики, выстраивается система общих рекомендаций, включающая: консультации узких специалистов; виды дифференцированной помощи; содержание, подлежащее усвоению; виды деятельности по усвоению учебного содержания; определенную систему взаимодействия внутри педагогического коллектива на основе межпредметных связей; ожидаемые индивидуальные результаты; формы контроля.

Затем на основе полученных данных идет программирование образовательной деятельности на определенный период (занятие, тема, раздел, курс): структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей с возможностями образовательной среды, привлечение внешних

ресурсов; выстраивание системы наставничества; осуществление консультативной помощи; отбор адекватных средств, способов форм деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания. Данная работа предусматривает организацию взаимодействия в учебном процессе обучающихся, педагогов, родителей.

Итогом ИОМ каждого обучающегося должна стать демонстрация личных образовательных результатов. Организация работы по выявлению проблем, их коррекции.

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Организация деятельности по формированию содержания	Создание и планирование работы разработческих групп	Октябрь 2020	Запущена организационная схема по формированию содержания направлений проекта. План-задания для работы разработческих групп.
2	Содержательное наполнение модели ИОМ и формирование педагогического алгоритма реализации ИОМ обучающегося	Организация работы разработческих групп в соответствии с план-заданиями	Ноябрь 2020 - апрель 2021	Наработка материалов по направлениям групп, оформление и нормативное закрепление результатов
3	Внедрение ИОМ в образовательный процесс	Формирование диагностических материалов. Создание ИОМ для всех обучающихся.	1-9 классы: 2021-2023 гг.; педагогический коллектив; родители (законные представители)	Проведена диагностика, для каждого обучающегося и составлен ИОМ
		Организация работы по дальнейшему сопровождению обучающегося через выстраивание системы наставничества обучающихся		Определены мероприятия, обеспечивающие развитие обучающихся и повышение уровня качества образования на основе межпредметных связей в интеграции с дополнительным образованием и возможностями цифровой среды
		Повышение квалификации педагогов на основе работы с образовательными результатами в области		ИОМ педагога по расширению репертуара учительских техник в организации образовательного процесса, направленного на усиление самостоятельной работы обучающихся

		Подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений		Анализ и учет социального запроса родителей и условий реализации дополнительных общеразвивающих программ. Повышение родительской активности через использование разных форм и методов выстраивания коммуникации. Психолого-педагогическое консультирование родителей
4	Оценка изменений в образовательном процессе	Выявление дельты по ИОМ	по итогам каждого учебного года; октябрь-ноябрь 2024 г.	Определены условия, необходимые для эффективной реализации ИОМ обучающегося

### 10. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1.	Организация работы разработческой группы «Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося. Инструменты оценивания»	Содержательно наполнение модели индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося	Октябрь 2020 – апрель 2021	Суворова О.С., узкие специалисты; учителя – предметники	Определены основные направления ИОМ. Сформированы диагностические материалы	Модель индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося. Приказ директора
2.	Организация работы разработческой группы «Функциональная система взаимодействия внутри педагогического и ученического коллективов по обеспечению реализации ИОМ	Создание инструмента для индивидуального сопровождения учителем каждого обучающегося. Выстраивание системы наставничества обучающихся	Октябрь 2020 – апрель 2021	Сувак Е.В., Иванова Н.В., Бублик Н.А., Борковая И.С., Ермиенко Н.Л., узкие специалисты	Определены мероприятия, обеспечивающие развитие обучающихся и повышение уровня качества образования на основе межпредметных связей в интеграции с дополнительным образованием и возможностями	Функциональная система взаимодействия внутри педагогического коллектива по обеспечению реализации ИОМ обучающегося. Приказ директора

	обучающегося»				цифровой среды	
3.	Организация работы разработческой группы «Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога»	Диагностика профессиональных компетентностей педагогов	Октябрь 2020 – апрель 2021	Фалеева Н.Ю., учителя – предметники	Выявлены квалификационные, образовательные дефициты педагогов	Протокол с анализом результатов диагностики
		Составление дорожной карты ИОМ педагога на основе выявленных дефицитов, включение мероприятий, ориентированных на потребности педагога, в программу самообразования				Составлены дорожные карты ИОМ педагогов, программы самообразования. Разработана и реализуется система поддержки профессионального роста педагогов.
4.	Внедрение ИОМ обучающегося в образовательный процесс	Презентация готовой матрицы педагогическому коллективу и родителям	май 2021	Суворова О.С.	Обеспечение обратной связи «обучающийся-педагог-родители»	Протокол педагогического совета, родительских собраний
		Создание ИОМ для всех обучающихся. Выстраивание системы наставничества по сопровождению ИОМ. Демонстрация обучающимися личных образовательных результатов	1-9 классы - 2021-2023 гг.	учителя – предметники и узкие специалисты	Проведена диагностика, для каждого обучающегося, определены трудности и склонности в обучении. Составлен ИОМ. Определены инструменты для индивидуального сопровождения каждого обучающегося	Разработанный ИОМ обучающегося, модель наставничества. Внесены изменения в Положение «О портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающегося МОБУ «ООШ № 5»
5	Оценка изменений в образовательном процессе	Выявление дельты по ИОМ.	по итогам каждого учебного года	Мониторинговая группа	Определены условия, необходимые для эффективной	Результаты внешней оценки качества образования Информационно-

					реализации ИОМ обучающегося	аналитическая записка мониторинговой группы, протокол методического совета
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

### 11. Ресурсы и условия для реализации проекта

Ресурс	Количество	Требования	Источник/доступность
– Трудовые ресурсы			
педагоги	25	Соответствие профстандарту	Повышение квалификации в области обновления технологий организации образовательного процесса

### 12. Бюджет проекта

- Бюджетные средства в виде субсидий на повышение квалификации в соответствии с МЗ (125 т. рублей).

## **ПРОЕКТ 2. «СОЦИАЛЬНЫЙ УСПЕХ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

### **1. Сроки реализации – 5 лет (2020-2024 гг.)**

**2. Целевая группа:** обучающиеся (2021-2022 уч. г.: 2-6 классы, 2022-2023 уч. г.: 2-7 классы, 2023-2024 уч. г.: 2-8 классы), родители (законные представители) обучающихся, педагоги

### **3. Решаемая проблема**

Недостаточная сформированность у обучающихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения, при решении задач, приближенным к реальным ситуациям в жизни.

Учебный процесс ориентирован на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных) задач, как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ. Задания международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA, проверяющих функциональную грамотность, незнакомы большинству наших учеников.

Недостаточная подготовка педагогов в области формирования функциональной грамотности. Отсутствие необходимых учебно-методических материалов.

### **4. Цель проекта**

Создание условий, способствующих формированию навыков функциональной грамотности обучающихся.

### **5. Задачи проекта**

Определить перечень приоритетных образовательных достижений нового образовательного результата, мест их предъявления и инструментов оценивания.

Провести диагностические процедуры, выявляющие дефициты функциональной грамотности у педагогов и обучающихся. Выявить корреляцию между наличием дефицитов функциональной грамотности и текущим уровнем образовательных результатов.

Включить в программы самообразования педагогов и план повышения квалификации школы мероприятиями, способствующие компенсации выявленных дефицитов функциональной грамотности педагогов и освоению ими технологий формирования функциональной грамотности у обучающихся.

Разработать и внедрить в образовательный процесс междисциплинарные программы, формирующие в урочной и внеурочной деятельности навыки функциональной грамотности у обучающихся.

Вовлечь в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, организаций общего, дополнительного и профессионального образования, социальных институтов).

Оформить и нормативно закрепить функциональную систему взаимодействия внутри педагогического и ученического коллективов по реализации междисциплинарных программ.

Продолжить использование конкурсных механизмов в деятельности педагогов и учащихся.

Провести анализ и оценку эффективности реализации междисциплинарных программ, используемых технологий и методик, инструментария с целью их дальнейшего совершенствования и распространения. Внести изменения в основную образовательную программу и ШСОКО в соответствии с обновленным образовательным результатом.

## **6. Проектная идея**

Обеспечение качества общего образования является одной из наиболее значимых социальных задач. Эффективность обучения во многом определяется уровнем когнитивного развития и функциональной грамотности учащихся, их способностью воспринимать, анализировать и преобразовывать учебную информацию. Если эти умения не сформированы на начальном этапе, дальнейшее обучение не будет продуктивным. Функциональная грамотность – один из основных факторов будущей успешности человека. Согласно исследованиям, проводимым в системе образования, в основной школе по мере прохождения учебных курсов наблюдается снижение образовательных результатов по большинству предметов. Обучающиеся основного звена оказываются не готовы к восприятию сложного материала из-за дефицитов функциональной грамотности.

Формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни, готовой к преобразованию усвоенных алгоритмов, способной к самообразованию и самосовершенствованию требует изменения образовательной среды на основе внедрения междисциплинарных программ в учебном процессе и внеурочной деятельности в начальной и основной школе для более полного учета интересов обучающихся и требований 21 века.

## **7. Результаты проекта**

Внесены изменения в основную образовательную программу:

- ✓ Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения;
- ✓ Содержательный раздел: скорректированы программы учебных курсов, в том числе интегрированных.
- ✓ Организационный раздел: включены соответствующие курсы в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности.

Проведен внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности у 100% педагогов и обучающихся с 1 по 9 класс.

Включены в план методической работы образовательной организации - серии семинаров, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности, в программы самообразования педагогов и план повышения квалификации школы - мероприятиями, способствующими компенсации выявленных дефицитов функциональной грамотности педагогов и освоению ими технологий формирования функциональной грамотности у обучающихся.

Разработаны и внедрены в образовательный процесс междисциплинарные программы, формирующие в урочной и внеурочной деятельности навыки функциональной грамотности у обучающихся через

- решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана;

- проектно-исследовательскую работу обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований;

- общешкольные межпредметные образовательные события с включением всех участников образовательного процесса и привлечением внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, организаций общего, дополнительного и профессионального образования, социальных институтов).

Оформлена и нормативно закреплена функциональная система взаимодействия внутри педагогического и ученического коллективов по реализации междисциплинарных программ.

Реализуется практика использования конкурсных механизмов в деятельности педагогов и учащихся.

## **8. Механизмы реализации проекта**

Реализация проекта осуществляется на трех уровнях:

1 уровень – *методический* (в рамках работы разработческих групп по трем направлениям: «Новый образовательный результат. Инструменты оценивания», «Междисциплинарные программы по формированию навыков функциональной грамотности. Функциональная система взаимодействия внутри педагогического и ученического коллективов по реализации междисциплинарных программ» и «Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога» разрабатываются перечень приоритетных образовательных достижений нового образовательного результата, мест их предъявления и инструментов оценивания; осуществляется содержательное наполнение программ самообразования педагогов и междисциплинарных программ, формирующих в урочной и внеурочной деятельности навыки функциональной грамотности).

2 уровень - *технологический* (внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности у педагогов и обучающихся; организация методической работы по компенсации выявленных дефицитов функциональной грамотности у педагогов и освоение ими технологий формирования функциональной грамотности у обучающихся; внедрение в образовательный процесс междисциплинарных программ).

3 уровень – *аналитический* (оценка изменений в образовательном процессе, анализ результативности проекта).

## **9. Содержание проекта**

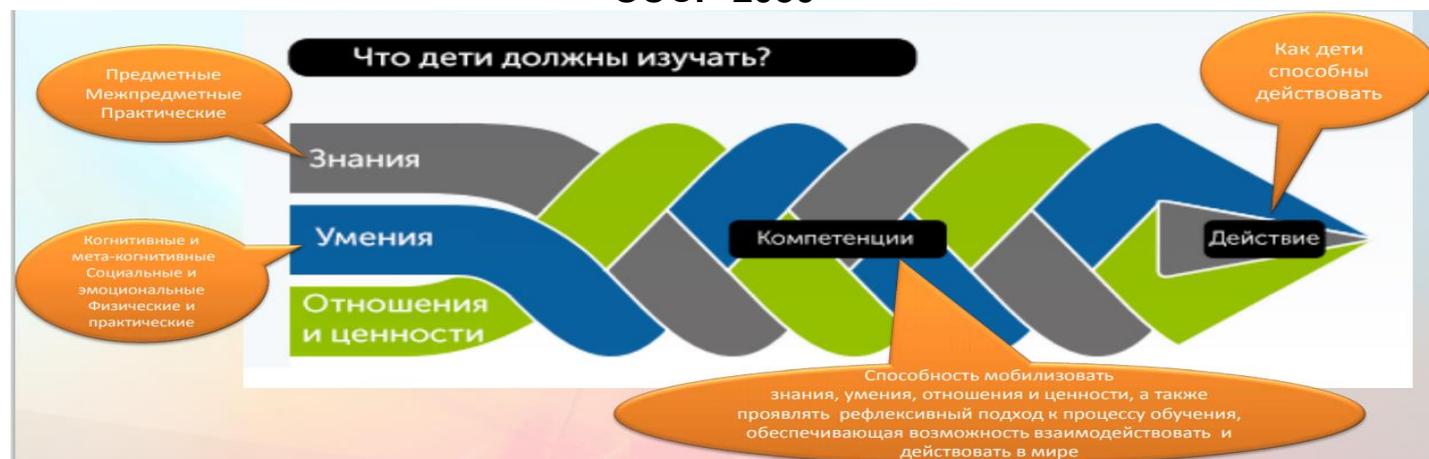
На современном этапе российского образования изменился запрос на качество общего образования. Из государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26.12.2017г.: «Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS);

повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...»

Приоритетной целью сегодня становится формирование функциональной грамотности:



## ОЭСР-2030



Основные направления формирования функциональной грамотности, предполагаемые для разработки в рамках проекта:

- ✓ Математическая грамотность;
- ✓ Читательская грамотность;
- ✓ Естественнонаучная грамотность;
- ✓ Финансовая грамотность;
- ✓ Разрешение проблем. Глобальные компетенции. Креативное мышление.

Для более полного учета интересов обучающихся и требований 21 века необходимо создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет системных комплексных изменений в учебной деятельности через изменения содержания образовательных программ.



№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Организация деятельности по формированию содержания	Создание и планирование работы разработческих групп	Октябрь 2020	Запущена организационная схема по формированию содержания направлений проекта. План-задания для работы разработческих групп.

2	Содержательное наполнение направлений проекта в части планируемых результатов и системы оценки их достижения, разработки междисциплинарных программ и формирования педагогического алгоритма их реализации в урочной и внеурочной деятельности	Организация работы разработческих групп в соответствии с план-заданиями	Ноябрь 2020 - апрель 2021	Наработка материалов по направлениям групп, оформление и нормативное закрепление результатов
3	Внедрение междисциплинарных программ в образовательный процесс	<p>Формирование диагностических материалов. Мониторинг сформированности функциональной грамотности педагогов и обучающихся</p> <p>Повышение в квалификации педагогов по ликвидации собственных дефицитов функциональной грамотности. Изучение и освоение технологии формирования функциональной грамотности у обучающихся</p> <p>Реализация междисциплинарных программ в урочной и внеурочной деятельности для обучающихся</p>	1-9 классы: 2021-2023 гг.; педагогический коллектив; родители (законные представители)	<p>Проведен внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности. Выявлены персональные и общие дефициты</p> <p>ИОМ педагога по расширению репертуара учительских техник в организации образовательного процесса, направленного на формирование навыков функциональной грамотности</p> <p>Рост учебных и внеучебных достижений учащихся. Расширение участия заинтересованных лиц в создании образовательной среды</p>
4	Оценка изменений в образовательном процессе	Выявление дельты по ИОМ	по итогам каждого учебного года; октябрь-ноябрь 2024 г.	Анализ результативности проекта

## 10. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1.	Организация работы разработческой группы «Новый образовательный результат. Инструменты оценивания»	Определение перечня приоритетных образовательных достижений нового образовательного результата, мест их предъявления и инструментов оценивания	Октябрь – декабрь 2020	Суворова О.С., учителя – предметники	Определены составляющие нового образовательного результата и система оценки их достижения	Приказ директора о внесении изменений в основную образовательную программу ШСОКО в соответствии с обновленным образовательным результатом
2.	Организация работы разработческой группы «Междисциплинарные программы по формированию навыков функциональной грамотности. Функциональная система взаимодействия внутри педагогического и ученического коллективов по реализации междисциплинарных программ»	Разработка междисциплинарных программ, формирующих в урочной и внеурочной деятельности навыки функциональной грамотности у обучающихся	Октябрь – декабрь 2020	Сувак Е.В., Иванова Н.В., Бублик Н.А., Борковая И.С., Ермиенко Н.Л., учителя-предметники	Определены мероприятия, обеспечивающие формирование навыков функциональной грамотности у обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Скорректированы программы учебных курсов. Дополнены мероприятия внеурочной деятельности метапредметными и межпредметными проектами и исследованиями, общешкольными межпредметными образовательными событиями с включением всех участников образовательного процесса и привлечением внешних субъектов. Функциональная система взаимодействия внутри педагогического коллектива по реализации междисциплинарных программ.. Приказ директора
3.	Организация работы	Диагностика профессиональ	Октябрь –	Фалеева Н.Ю.,	Выявлены квалификацион	Протокол анализом

	разработческой группы «Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога»	ных компетентностей педагогов	декабрь 2020	учителя – предметники	ные, образовательные дефициты педагогов	результатов диагностики
		Составление дорожной карты ИОМ педагога на основе выявленных дефицитов, включение мероприятий, ориентированных на потребности педагога, в программу самообразования			Составлены дорожные карты ИОМ педагогов, программы самообразования. Разработана и реализуется системы поддержки профессионального роста педагогов.	Система поддержки профессионального роста педагогов, утвержденная приказом директора школы.
4.	Внедрение междисциплинарных программ в образовательный процесс	Презентация готовых междисциплинарных программ на методическом совете	Январь 2021	Фалеева Н.Ю.	Экспертиза междисциплинарных программ	Протокол методического совета
		Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся	Апрель 2021	Суворова О.С., Фалеева Н.Ю.	Проведена диагностика. Выявлены персональные и общие дефициты; корреляция между наличием дефицитов функциональной грамотности и текущим уровнем образовательных результатов.	Протокол с результатами внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся
		Разработка и внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций по формированию навыков функционально	Февраль - май 2021	Учителя-предметники	Разработаны контекстные задачи по всем основным направлениям функциональной грамотности для применения в рамках уроков	Кейсы заданий для применения в урочной деятельности, орг. проекты мероприятий внеурочной деятельности в соответствии с междисциплинарн

		й грамотности.			по всем предметам учебного плана Реализованы педагогические практики развивающего обучения	ыми программами.
		Разработка и реализация мероприятий внеурочной деятельности по формированию навыков функциональной грамотности	Февраль - май 2021	Педагог-организатор, учителя-предметники	Реализованы проектно-исследовательские работы обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований; общешкольных межпредметных образовательных событий Реализована практика использования конкурсных механизмов в деятельности педагогов и учащихся.	
5	Оценка изменений в образовательном процессе	Анализ и оценка эффективности реализации междисциплинарных программ, используемых технологий и методик, инструментария с целью их дальнейшего совершенствования и распространения	по итогам каждого учебного года	Мониторинговая группа	Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся.	Результаты внешней оценки качества образования Информационно-аналитическая записка мониторинговой группы, протокол методического совета

### 11. Ресурсы и условия для реализации проекта

Ресурс	Количество	Требования	Источник/доступность
– Трудовые ресурсы			
педагоги	25	Соответствие профстандарту	-

### 12. Бюджет проекта

- Бюджетные средства в виде субсидий на повышение квалификации в соответствии с МЗ (50 т. рублей).

## **ПРОЕКТ 3. «МАСТЕРСКАЯ РЕМЕСЕЛ. СОВРЕМЕННЫЙ ДИЗАЙН»**

1. **Сроки реализации** – 5 лет (2020-2024 гг.)
2. **Целевая группа** – обучающиеся (2020-2021 уч. г.: 1-2, 5 классы, 2021-2022 уч. г.: 1-6 классы, 2022-2023 уч. г.: 1-7 классы, 2023-2024 уч. г.: 1-8 классы, 2024-2025 уч. г.: 1-9 классы)

### **3. Решаемая проблема**

Большинство обучающихся школы воспитывается в социально сложных семьях, где не уделяется должного внимания организации свободного времени детей, привитию полезных и жизненно важных привычек, в том числе к труду.

### **4. Цель проекта**

Развитие у обучающихся способности к ответственному выбору собственной образовательной траектории, к самостоятельному решению проблем, конкурентоспособности личности, готовности к самоопределению и самореализации.

### **5. Задачи проекта**

Эффективно интегрировать в образовательном процессе классический подход к изучению программ/техник народных ремесел, техническое моделирование, IT-технологии.

Формировать ключевые компетентности, развивать творческую активность личности обучающихся через проектную деятельность по расширению представлений обучающихся, овладению простейшими приемами традиционной обработки различных материалов и созданию (выработке, планированию, конструированию) актуальных моделей сувенирной продукции по принципу «от простого – к сложному» с привлечением современных информационных и инженерных технологий.

Составить карты творческих мастерских, участия в выставках, мастер-классах, социально-значимых акциях, обеспечивающих обучающимся 1-8 классов выбор собственной образовательной траектории, конкурентоспособность личности.

Организовать знакомство обучающихся 9 класса с практиками и профессиональными компетенциями Ворлдскиллс, связанными с декоративно-прикладным творчеством и дальнейшие профессиональные пробы через сопровождение работы над индивидуальным проектом сувенирной продукции современного дизайна в одной из техник народных ремесел с целью развития готовности к самоопределению и самореализации.

Вовлечь в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), организаций общего, дополнительного и профессионального образования, социальных институтов, представителей предприятий-работодателей).

### **6. Проектная идея**

Проект «Мастерская ремесел. Современный дизайн» - продолжение проекта «Школа ремесел», запущенного в рамках Программы развития 2015-2020 гг. Является реализацией представлений и ожиданий родителей (законных представителей),

педагогов, детей, общественности, оформленных в виде гражданского заказа на образование школе - **готовить обучающихся к деятельности в условиях конкуренции на рынке труда и профессий.**

С одной стороны, мы наблюдаем смещение ценностей в трудовом поведении поколений (отсутствие уважения у подростков к собственному труду и труду других людей), отсутствие у выпускников школ, остающихся на территории, готовности и способности к трудовой деятельности на рынке труда и профессий. С другой стороны, потребность современного общества (потребителей – администрации города, управления образования, руководителей предприятий) в людях профессионально компетентных, предприимчивых, трудолюбивых, способных к самостоятельной творческой деятельности, владеющих современными цифровыми инструментами.

Сегодня у общества в ответ на глобализацию появился запрос на принадлежность к определенной культуре. В сложившихся социально-экономических условиях, связанных с **развитием туристического комплекса в территории («Стратегия - 2030»)**, **ремёсла могут сыграть важную роль для организации видов трудовой деятельности с целью успешной социализации выпускников** в обществе. Обыденные представления о ремесле, как об устаревшем в современном обществе явлении обманчивы. Многие ремёсла создают профессиональную среду, из которой рекрутируется масса специалистов в соответствующую промышленность. А с развитием информационных, инженерных технологий продукты народных ремёсел и технологии их изготовления можно адаптировать под современные запросы, сделав их актуальными вне пространства и времени.

## **7. Результаты проекта**

Разработана программа внеурочной деятельности «Мастерская ремесел. Современный дизайн» с 1 по 9 класс (1 час в неделю), эффективно интегрирующая в своем содержании классический подход к изучению программ/техник народных ремесел, техническое моделирование, IT-технологии.

Соглашения о совместной деятельности с организациями общего, дополнительного и профессионального образования, социальными институтами, представителями предприятий-работодателей разработаны и подписаны руководителями.

Разработаны карты творческих мастерских, участия в выставках, мастер-классах, социально-значимых акциях, обеспечивающих обучающимся 1-8 классов выбор собственной образовательной траектории, конкурентоспособность личности.

Оказана помощь обучающимся в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья, пола и возраста и других индивидуальных особенностей школьников.

Посредством организованной проектной деятельности на основе расширения представлений обучающихся, овладения простейшими приемами традиционной обработки различных материалов и создания актуальных моделей сувенирной продукции с привлечением современных информационных и инженерных технологий сформированы ключевые компетентности у обучающихся, повышена творческая активность личности обучающихся.

Показатели оценки результата для обучающихся приведены ниже в таблице:

Результат	Объект мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки	
<b>I. Результаты</b>						
<p><b>1-4 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;</li> <li>- владеет эффективными способами организации свободного времени, умеет делать обоснованный выбор деятельности по направлению;</li> <li>- способен к сотрудничеству в группе для достижения конкретных задач</li> <li>– имеет представление о существующих профессиях, традиционных видах сибирских ремеслах</li> </ul> <p><b>5-6 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно извлекать, анализировать и отбирать необходимую информацию из различных источников знаний, использовать ее в учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– умеет самостоятельно переносить ранее усвоенные знания и предметные умения в новую ситуацию;</li> <li>– умеет представить себя;</li> <li>– имеет представление о личной и общественной выгоде; стремится быть успешным не только в учебной деятельности, но и во внеклассной работе</li> </ul> <p><b>7-8 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества, учебного коллектива; готов к социально активному действию</li> </ul> <p><b>9 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет делать обоснованный выбор профессии, адекватный собственным способностям</li> </ul>	<p>Способность к</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоению знаний,</li> <li>- сотрудничеству,</li> <li>- использованию различных источников, знаний и ИКТ,</li> <li>- саморегуляции</li> </ul> <p>(метапредметные результаты)</p>	<p>Доля обучающихся, выполнивших по результатам освоения курсов проекта «Мастерская ремесел» творческие работы, индивидуальный проект</p>	<p>Анализ продуктов деятельности (творческих работ, индивидуальных проектов)</p> <p>(в соответствии с разработанными критериями оценки метапредметных результатов)</p>	<p>Руководители курсов</p>	<p>По итогам полугодия, года</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет самостоятельно извлекать, анализировать и отбирать необходимую информацию из различных источников знаний, использовать ее в учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– умеет самостоятельно переносить ранее усвоенные знания и предметные умения в новую ситуацию;</li> <li>– умеет представить себя;</li> <li>– имеет представление о личной и общественной выгоде; стремится быть успешным не только в учебной деятельности, но и во внеклассной работе</li> </ul>	<p>Достижения обучающихся на конкурсах, выставках</p>	<p>Доля обучающихся 7-8 классов, представивших по результатам освоения курсов проекта «Мастерская ремесел», свои работы на выставках, конкурсах, мастер-классах</p>	<p>Анализ продуктов деятельности (Портфолио)</p>	<p>Руководители курсов</p>	<p>Конец учебного года</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества, учебного коллектива; готов к социально активному действию</li> </ul>	<p>Готовность к социально активному действию</p>	<p>Доля обучающихся, принявших участие со своими работами по результатам освоения курсов «Мастерская ремесел» в социально-значимых проектах</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Конец учебного года</p>
<b>II. Реализация образовательного процесса</b>						
	<p>Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство) как ресурса реализации требований к «образу выпускника»</p>	<p>Доля родителей каждого класса, удовлетворенных качеством преподавания курсов «Мастерской ремесел»</p>	<p>Анонимное анкетирование</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Конец учебного года</p>	
<b>III. Условия</b>						
	<p>Реализация курсов ООП в сетевой форме</p>	<p>Доля обучающихся, задействованных в курсах «Мастерской ремесел», реализуемых в сетевой форме. Доля учеников, родителей и педагогов, удовлетворенных качеством преподавания курсов «Мастерской ремесел» в сетевой форме</p>	<p>Экспертная оценка администрации школы Анонимное анкетирование</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Конец учебного года</p>	

## 8. Механизмы реализации проекта

В современных, постоянно изменяющихся и развивающихся социальных условиях приоритетным в целях образования является развитие творческой активности как значимого качества личности. Творческая активность позволяет эффективно развивать когнитивные процессы, формировать способность к саморазвитию, мотивацию достижения успеха. Обладая творческой активностью, человек сможет реализовать себя в любых социальных условиях, быть успешным, социально адаптивным, креативным. **Одним из способов, интенсивно развивающих личность учащегося, является моделирование.**

Исходя из анализа различных педагогических источников и рекомендаций, а также учитывая возрастные особенности детей, этапность формирования ремесленнических навыков в различные возрастные периоды и мнение родителей (законных представителей)

Определены следующие **этапы работы:**

I этап (1–4-е классы) – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; формирование интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

II этап (5–7-е классы) – формирование у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; включение в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики, как в учебном процессе, так и во внеурочной работе;

III этап (8–9-е классы) – уточнение образовательного запроса в ходе занятий и других модулей по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе дальнейшей профессии; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;

Сформировано соответствующее им **содержание из 7 модулей внеурочной деятельности с 1 класса по 9 класс (1 час в неделю):**

Ручной труд					
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
Моделирование из бумаги плоских объектов	Моделирование из бумаги объёмных композиций	Моделирование из пластичных материалов (пластилин, соленое тесто) плоских объектов	Моделирование из пластичных материалов (пластилин, соленое тесто) объёмных композиций	Модульно е оригами	Моделирование из пластика

Творческий труд		
7 класс	8 класс	9 класс
3D моделирование из дерева	Моделирование из проволоки	Знакомство с практиками и профессиональными компетенциями Ворлдскиллс, связанными с декоративно-прикладным творчеством

Тематика сувенирных работ по каждому направлению курса определена рабочей программой. По итогам полугодия и года - публичные презентации образовательных результатов курса «Мастерская ремесел» учащимися, совместные мастер-классы с педагогами, родителями (законными представителями) и школьная выставка-конкурс работ учащихся.

Результаты освоения изученных программ/техник народных ремесел, заключение и рекомендация педагога-ремесленника заносятся в зачетную книжку.

Изучая с педагогом-ремесленником основы ручных работ, основы материаловедения, особенности современного дизайна учащиеся одновременно знакомятся с историей и традициями своего и других народов, актуализируют межпредметные связи, расширяют свои возможности в применении цифровых инструментов (компьютерной графики и т.д.)

Большое внимание уделяется соблюдению культуры труда, экономичному расходованию материалов, бережному отношению к инструментам и приспособлениям, правильному пользованию ими. Программой заложено изучение необходимых теоретических сведений по выполнению изделий декоративно-прикладного творчества, последовательное усложнение заданий с учетом реальных возможностей каждого обучающегося, развитие навыков ремесла, постепенно переходящих в творчество. Уделено внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала.

**Форма по освоению содержания - проектная деятельность** в рамках организованных творческих мастерских по овладению простейшими приемами традиционной обработки различных материалов и созданию (выработке, планированию, конструированию) моделей сувенирной продукции. Предусмотрены разные виды коллективного взаимодействия. Включение учащихся в проектную деятельность проходит поэтапно в соответствии с возрастными особенностями.

**В начальной школе и в 5-6 классах** ребята решают **проектные задачи**. Проектная задача принципиально носит групповой характер, устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий определить возможные «стратегии» ее решения. Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у обучающихся формируются способности рефлексировать, целеполагать, планировать, моделировать, проявлять инициативу, вступать в коммуникацию.

**На этапе самоопределения (7-8 классы)** появляется **проектная форма** учебной деятельности, учебное и социальное проектирование, когда обучающиеся под руководством учителя организован самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Для учащихся 7-8 классов каждый год составляется карта творческих мастерских для обеспечения участия в выставках, конкурсах, мастер-классах, социально-значимых акциях. Ученики сами ставят цели своего проектирования. Эта деятельность гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи.

В 9 классе учащиеся работают над **индивидуальными проектами** сувенирной продукции современного дизайна в одной из техник ручного или творческого труда на усмотрение обучающегося.

## 9. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Создание оптимальных условий для - расширения представлений обучающихся о видах ручного и творческого труда, адекватного потребностям территориального сообщества, - овладения обучающимися простейшими приемами традиционной обработки различных материалов и создания моделей сувенирной продукции, адаптированных под современные запросы	Реализация программы внеурочной деятельности «Мастерская ремесел. Современный дизайн» с 1 по 9 классы.  Мониторинг результата в соответствии с разработанными показателями оценки	В течение учебного года согласно годовому календарному графику и рабочей программе	Формирование ключевых компетентностей обучающихся. Развитие творческой активности личности. Готовность к самоопределению и самореализации
2.	Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), организаций общего, дополнительного и профессионального образования, социальных институтов, представителей предприятий-работодателей).	Положительная мотивация на совместную деятельность через публичные презентации образовательных результатов курса учащимися, совместные мастер-классы с педагогами, родителями (законными представителями) и школьные выставки-конкурсы работ учащихся	По итогам полугодия / каждого учебного года	Обеспечение конкурентоспособности выпускников ОО
		Организация участия общественно-деловых объединений и представителей работодателей в управлении ОО	В течение срока реализации проекта	

## 10. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Организация работы по овладению простейшими	Реализация программы «Мастерская ремесел.	В течение учебного года согласно	Преподаватели курса	Формирование ключевых компетентностей обучающихся	Авторские проекты

	приемами традиционной обработки различных материалов и создания моделей сувенирной продукции	Современный дизайн» в рамках ООП школы.	годовому календарному графику и рабочей программе			
2	Создание оптимальных условий для развития творческой активности и самостоятельности обучающихся, ранней профилизации	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии.	Сентябрь-октябрь	Директор	Повышение результативности труда за счет привлечения внешних ресурсов и организации мест для профессиональных проб	Соглашения о совместной деятельности
		Составление карты творческих мастерских, и обеспечение участия в выставках, конкурсах, мастер-классах, социально-значимых акциях (для обучающихся 1-8 классов)	В течение учебного года	Преподаватели курса	Развитие творческой активности личности: - увеличение доли обучающихся, выполнивших по результатам освоения курсов индивидуальный проект; - рост достижений обучающихся на конкурсах, выставках, - готовность к социально активному действию	Мониторинговые таблицы
		Организация профессиональных проб через сопровождение работы над индивидуальным проектом сувенирной продукции современного дизайна в одной из техник народных ремесел (для обучающихся 9 класса)	Сентябрь-январь	Преподаватели курса	Способность к ручному и творческому труду. Готовность к профессиональному самоопределению и самореализации.	
3	Организация процесса анализа результативности и проекта	Мониторинг результата соответствия показателей оценки результата. Результаты	Май	Заместитель директора по УВР, методист	Рост внеучебных достижений учащихся. Рост удовлетворенности и родителей и	Мониторинговые таблицы Аналитическая справка по итогам

		анкетирования			обучающихся качеством образовательного процесса по курсу	года
--	--	---------------	--	--	---	------

### 11. Ресурсы и условия для реализации проекта

Ресурс	Количество	Требования	Источник/доступность
<b>Трудовые ресурсы</b>			
педагоги	6	Соответствие профстандарту Владение техниками	Курсы ПК / Дипломы о переподготовке
ремесленники	по необходимости	Педагогическое образование	
педагог-психолог	1	Соответствие профстандарту	
<b>- Материальные ресурсы</b>			
Материалы и инструменты для проведения курсов по направлениям ручного и творческого труда	по количеству учащихся (из расчета 25 чел.)	Соответствие СанПиНу	128325 руб.: 12500 руб. - бюджетные средства, 115825 руб. - спонсорская помощь
Оборудование кабинета	2	Соответствие СанПиНу	88000 руб. Бюджетные средства

### МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОДУЛЕЙ КУРСА «МАСТЕРСКАЯ РЕМЕСЕЛ. СОВРЕМЕННЫЙ ДИЗАЙН»

Бумагопластика (моделирование из бумаги объемных композиций)

Материальные ресурсы	Количество на 1 ребенка	Цена на 1 реб. (руб)	Стоимость на 25 чел. (руб)
<b>Материалы</b>			
Цветная бумага	2 уп.	45	1125
Офисная бумага	50 л.	60	1500
Салфетки бумажные	1 уп.	35	875
Карандаш простой	1 шт.	10	250
Картон простой	1 уп.	35	875
Картон цветной	1 уп.	50	1250
Клей (Универсальный)	1 шт	50	1250
<b>Общий итог</b>			<b>5875</b>

Технология работы с пластичными материалами (пластилин, слоёное тесто).

Материальные ресурсы	Количество на 1 ребенка	Цена на 1 реб. (руб)	Стоимость на 25 чел. (руб)
<b>Материалы</b>			
Пластилин 12-18 цв.	1 шт.	150	3750
Мука	3 кг	65	65

Соль	1 уп.	10	10
Обойный клей	1 уп.	50	50
Доска для лепки	1 шт	35	875
Гуашь 12 цв	1шт.	250	1125
Клей (пва)	1шт.	35	1500
Кисти (набор)	1шт.	55	875
<b>Общий итог</b>			<b>8250</b>

### Модульное оригами

Материальные ресурсы	Количество на 1 ребенка	Цена на 1 реб. (руб)	Стоимость на 25 чел. (руб)
<b>Материалы</b>			
Офисная бумага белая	50 л.	150р	3750
Офисная бумага цветная	50 л.	250	6250
Блок записной бумаги(цветной) 9см*9см - 500 листов	1 уп.	150	3750
Клей (Универсальный)	1 шт	50	1250
<b>Общий итог</b>			<b>15000</b>

### 3D -моделирование (пластик)

Материальные ресурсы	Количество на 1 ребенка	Цена на 1 реб. (руб)	Стоимость на 10 чел. (руб)
<b>Материалы</b>			
Пластик для 3D-ручки цветной	5 цветов по 10 м	350	3500
<b>Инструменты</b>			
3D-ручка	1шт.	900	9000
<b>Общий итог</b>			<b>12500</b>

### Моделирование из проволоки

Материальные ресурсы	Количество на 1 ребенка	Цена на 1 реб. (руб)	Стоимость на 25 чел. (руб)
<b>Материалы</b>			
Проволока алюминиевая разного диаметра	15м	900р	13500
Проволока медная разного диаметра	15 м	600р	9000
<b>Инструменты</b>			
Надфили разной формы	1 набор	250	3750
Кусачки,	1шт	280	4200
молоток,	1шт	150	2250
Наковальня	1шт	300	4500
Ригель	1 набор	390	5850
Пояльник	1шт.	250	3750
Штангенциркуль	1шт	100	1500
Круглогубцы.	1шт	200	3000
тиски	1шт	950	14250
струбцина	1шт	300	4500
<b>Общий итог</b>			<b>70050</b>

### 3D -моделирование (дерево)

Материальные ресурсы	Количество на 1 ребенка	Цена на 1 реб. (руб)	Стоимость на 25 чел. (руб)
<b>Материалы</b>			

Фанера (6 мм.)	1/4 листа	300	4500
ДВП (5,5 мм)	1 лист	350	5250
Клейпо дереву	1шт.	150	2250
<b>Инструменты</b>			
лобзик	1 шт	280	750
Нождачная бумага (набор)	1 компл.	45	
Пилки (набор)	1 компл.	65	1200
шило	1шт.	80	1200
дрель	1шт		1500
<b>Общий итог</b>			<b>16650</b>

## ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА

Наименование	Количество	Стоимость 1 каб.
3D-принтер	1	25000

### 12. Бюджет проекта

- Бюджетные средства в виде субсидий на иные цели (37,5 т. рублей);
- Средства спонсоров (115,825 т. рублей).